*Приложение к образовательной программе № 3/4*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 175

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 175

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Мирошниченко

Приказ № 80 от « 1 » сентября 2015 года

Принято:

Педагогическим Советом МАДОУ № 175

Протокол № 1

От « 31» августа 2015 года

**Рабочая программа**

**основной общеобразовательной программы – образовательной**

**программы дошкольного образования группы**

**общеразвивающей направленности**

**для детей 7-го года жизни**

**Срок реализации: 2015 – 2016 учебный год**

Разработчик:

Пономарёва В.И.,

воспитатель

Екатеринбург

2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2.** | Цель и задачи основной образовательной программы | 4 |
| **1.3.** | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| **1.4.** | Содержание психолого-педагогической работы | 6 |
| **1.5.** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 17 |
| **1.6.** | Планируемые результаты освоения Программы. | 19 |
| **1.7.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | Образовательный план реализации ОП в подготовительной группе МАДОУ - детский сад № 175 | 23 |
| **2.2.** | Перечень программ, технологий, методических пособий | 24 |
| **2.3.** | Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе | 28 |
| **2.4.** | Содержание коррекционной работы | 35 |
| **2.5.** | Взаимодействие с семьей, социумом. | 36 |
| **2.6.** | Планирование работы с детьми в группе: | 37 |
| **2.7.** | Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) | 39 |
| **2.8.** | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | **78** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1.** | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей). | **79** |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **81** |
| **4.** | Список литературы | **82** |
|  |  |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет; образовательной программы МАДОУ детского сада №175 г. Екатеринбурга на 2015 - 2016 учебный год; в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы детского сада обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы:О.В.Толстикова, О.В.Савельева«Мы живём на Урале» -(15 %).;Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиина«Школа 2000…»-(15 %).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федеральный уровень:**

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г, № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26

1. **Локальный уровень:**

* Устав МАДОУ № 175 г.Екатеринбурга
* Образовательная программа МАДОУ №175 на 2015-2016 учебный год
* Лицензия МАДОУ № 175 г. Екатеринбурга

**1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

**ЦельПрограммы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.  2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.  3.Обеспечение речевого, познавательного, физического  социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.  4.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.  5.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. | Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности  (игровой, коммуникативной,продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтение).  Приобщение к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культуре. | 1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.  2.Повышение компетентности родителей в области воспитания.  3.Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей |

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

**для детей 6 – 7 лет**

Содержаниепсихолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Извлечение из ФГОС ДО**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Задачи образовательной деятельности** |
|  | Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. |
|  | Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. |
|  | Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. |
|  | Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. |
|  | Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. |
|  | Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. |
|  | Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. |
|  | Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. |
|  | Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. |
|  | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. |
|  | Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. |

**Содержание образовательной деятельности**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие сенсорной культуры** | | |
| **1** | Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. | |
| **2** | Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные)  Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. | |
| **3** | Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниямс выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы) осознанный выбор их для продуктивной деятельности. | |
| **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** | | |
| **1** | Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения общепринятые, и предложенные дет. | |
| **2** | Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. | |
| **3** | Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | |
| **4** | Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. | |
| **5** | Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. | |
| **Формирование первичных представлений о себе, других людях** | | |
| **1** | | Люди (взрослые и дети).Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.  Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. |
| **2** | | Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни |
| **Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.** | | |
| **1** | | Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. |
| **2** | | Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. |
| **3** | | Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира- элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| **Ребенок открывает мир природы** | | |
| **1** | | Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. |
| **2** | | Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. |
| **3** | | Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. |
| **4** | | Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. |
| **5** | | Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). |
| **6** | | Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). |
| **7** | | Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. |
| **8** | | Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). |
| **9** | | Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. |
| **10** | | Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). |
| **11** | | Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). |
| **12** | | Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. |
| **13** | | Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. |

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Извлечение из ФГОС ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | |
|  | Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. |
|  | Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. |
|  | Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. |
|  | Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. |
|  | Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. |
|  | Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. |
|  | Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. |
|  | Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. |

**Содержание образовательной деятельностиОО «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Владение речью как средством общения и культуры.** | |
| **1** | Освоение умений:  коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); |
| **2** | использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»; |
| **3** | использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; |
| **4** | * представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; |
| **5** | познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; |
| **6** | следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах; |
| **7** | использовать формулы речевого этикета в процессе спора. |
| **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и****монологической речи.** | |
| **1** | **Освоение умений:**  пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; |
| **2** | понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; |
| **3** | в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; |
| **4** | повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; |
| **5** | составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение; |
| **6** | различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; |
| **7** | соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; |
| **8** | самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. |
| **9** | образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); |
| **10** | самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. |
| **11** | Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумываниедиафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; |
| **12** | в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; |
| **13** | внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их; |
| **Обогащение активного словаря** | |
| **1** | Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. |
| **2** | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. |
| **3** | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **4** | Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий, глухой-звонкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. |
| **5** | Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. |
| **6** | Знакомство с книжной культурой, детской литературой.Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДОХудожественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобразительное искусство** | |
| **1** | Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. |
| **2** | Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. |
| **3** | Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. |
| **4** | Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. |
|  | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** |
| **1** | Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. |
| **2** | Развивать эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. |
| **3** | Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобразительное искусство** | |
| **1** | Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. |
| **2** | Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги. |
| **3** | Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). |
| **4** | Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. |
| **5** | Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. |
| **6** | Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. |
| **7** | Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** | |
| **1** | **Изобразительно-выразительные умения.** Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, использовать в деятельности свойства цвета, смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги. |
| **2** | Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.В изображении предметного мира:передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов;при изображениисказочных образов - признаки сказочности;в сюжетном изображении:изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы наблизком, вдекоративном изображении |
| **3** | **Технические умения**Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. |
| **4** | В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. |
| **5** | В аппликации:самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. |
| **6** | В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. |
| **7** | В конструированиииз разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов.. |
| **8** | Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета. |
| **9** | Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. |
| **10** | Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений.** | |
| **1** | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. |
| **2** | Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. |
| **3** | Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. |
| **4** | Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. |
| **5** | Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. |
| **6** | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | |
| **1** | Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| **2** | Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество) в современном мире; |
| **3** | Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. |
| **4** | Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. |
| **5** | Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | |
| **1** | Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| **2** | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

Содержание образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник входит в мир социальных отношений.** | |
| 1 | Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций. Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. |
| 2 | Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. |
| 3 | **Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Р**азвитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями. |
| 4 | **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками**.  Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. |
| 5 | Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. |
| 6 | Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | |
| 1 | Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. |
|  | Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных.распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего. |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | |
| 1 | Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи. Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, развлечений. |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. |
| **2** | Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форм |
| **3** | Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. |
| **4** | Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. |
| **5** | Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений |

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. |
| **2** | Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразныхпроявлени, стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности. |
|  | **Творческая деятельность на основе литературного текста.** |
| **3** | Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительноепересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. |

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Задачи образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1** | Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности |
| **2** | Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; |
| **3** | Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; |
| **4** | Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; |
| **5** | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **6** | Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. |
| **7** | Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. |
| **8** | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей |
| **9** | Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

**1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 -7 лет.**

В подготовительной группе 16 детей: 7 - мальчиков; 9 - девочек. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | - В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. |
| Изобразительная деятельность | - Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью.  - В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).  - В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.  - Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.  - Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. |
| Двигательная сфера | - Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. |
| Память  Внимание | - В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя.Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство ─ слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. |
|  | -В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме,*  *цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные  цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте.  - То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.  - В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. |
| Мышление  Воображение. Восприятие |
| Взаимоотношения со сверстниками | Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. |
| Внимание | Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. |
| Речь | ***Речевые***умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.  В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение.  К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. |

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группы общеразвивающей направленности**  **детей старшего возраста (6-7 лет)** |
| **Речевое развитие** | 1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.  2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности.  3. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.  4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  6. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.  7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.  8. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников- иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.  9. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ.  10.Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.  11. Владеет средствами интонационной выразительности.  12. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению). |
| **Познавательноеразвитие** | 1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.  2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.  3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.  4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.  5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).  6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.  7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.  8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.  9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.  10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.  11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.  12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает  воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).  13.Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.  14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.  15.Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.  16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.  17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.  18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.  19.Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы. |
| **Физическое развитие** | 1. Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  2. Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности.  3. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.  4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.  5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.  6. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.  7.Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить.  8.Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки.  2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.  4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  5. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.  6. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.  7. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.  8. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.  9. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.  10. Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь.  11. Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на  12. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.  13. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  14. Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.  15. Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда.  16. Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.  17. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.  18. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов конструирования).  19.. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.  20. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на воде, на солнце.  21. Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.  22. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.  23.Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.  2. Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ.  3. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию.  4. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.  5. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.  6. Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.  7. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать.  8.Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.  9. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.  10. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.  11. Имеет представления о жанрах музыки.  12. Активен в театрализации.  13. Участвует в инструментальных импровизациях. |

**Система мониторинга достижения детьми**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основой для проведения мониторинга, является:

1. Научно - методическое пособие «Мониторинг в детском саду» издательства «Детство – пресс»;

2.Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе.» - СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года), и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

**В начале учебного года**(с 1 - 15 сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя.и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

**В конце учебного года** (с 15 - 30 мая) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

**1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале», отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МАДОУ.

Полное наименование:

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природо-климатической среде определенной терри­тории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**2.Содержательный раздел.**

**2.1. Образовательный план реализации ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **Образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Подготовительная группа** | | |
| Кол-во  в неделю | Кол-во  в месяц | Кол-во  в год |
| **Познанавательное развитие.** | | | |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | 0,5 | 2 | 16 |
| - Формирование социальных представлений | 1 | 4 | 32 |
| **-** Формирование математических представлений | 2 | 8 | 64 |
| **Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.** | | | |
| Развитие речи.  Подготовка обучению грамоте | 1  1 | 4  4 | 32  32 |
| **Художественное-эстетическое развитие** | | | |
| Рисование | 2 | 8 | 64 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 16 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 16 |
| Конструирование | 1 | 4 | 32 |
| Музыкальное воспитание | 2 | 8 | 64 |
| **Физическое развитие** | | | |
| Физическое воспитатние | 3 | 12 | 96 |
| ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| **Познанавательное развитие.** | | | |
| «Мы живем на рале» | 0,5 | 2 | 16 |
| **Общее количество занятий** | **15** | **60** | **480** |

**2.2. Перечень программ, технологий, методических пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение** | **2.Парциальные программы** | **3.Технологии и методические пособия** |
| **Речевое развитие** | - Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014.  Раздел: «Развиваем речь детей», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».  Библиотека программы «Детство»  1.Т.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.  2. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  3. С.О. Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. |  | 1.О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». – М.: Скрипторий, 2008.  2.Л.В.Лебедева, И.В. Козина«Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем». (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 .  3.И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс,2005.  4.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .  5.О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», М.: ТЦ Сфера, 2008.  6.Л.М.Гурович «Ребёнок и книга», - СПб.: «Детство-Пресс» 2000. |
| **Познавательное развитие** | Раздел: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».  Библиотека программы «Детство»  1.Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей, Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002.  2.Т. Маркова, Н. Кондратьева, «МЫ» Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.  3.З.А. Михайлова, Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  4.А.А. Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику.– СПб.: Детство-Пресс, 2008.  5. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова  Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. | Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина  «Школа 2000…», М.; Издательство «Ювента», 2008.  О.В. Толстикова, О.В.Савельева О.П.-«Мы живём на Урале», Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. | 1.Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2011.  2.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009  3.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая«Логика и математика для  дошкольников».- СПб.: «Детство-Пресс», 2000.  4.З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.  5.Дыбина О.В.«Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников», ООО торговый центр «Сфера», 2011.  6.В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»  7.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».- СПб.: Детство-Пресс,2010.  8. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России»  Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа),-М.:2008. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений».  Библиотека программы «Детство»  1.Н.А.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (подготовительная группа), Москва, издательство ООО «ЦТЛ», 2005 год  2.Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты. – СПб: «Детство-пресс», 2010  3.Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». СПб: Изд. «Детство- пресс». 2010  4.Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «Детство – пресс», 2000. |  | 1. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 2014.  2.Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. - СПб.:2008.  3.Р.Б.Стеркина«Основы безопасности детей дошкольного возраста  4..Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» - М.: ТЦ Сфера, 2007.  5.Л.А. Колева «Дети и дорога», издательство ЗАО «Колан», 1997  6.О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»),-Волгоград: Учитель, 2007.  7.Н.Е.Богуславская «Весёлый этикет» издательство: Екатеринбург, Литур, 2008. |
| **Художественно -эстетическое развитие** | Раздел: Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки».  Библиотека программы «Детство»  1.Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб: «Детство – пресс», 2009.  2.Оригами для старших дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс».  3.Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс;  4.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты, издательский центр Владос, 2003 год |  | 1.Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007.  2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  3.Ч. Барта «200 моделей для умелых рук», - СПб :,издательство Кристалл, 1997.  4.Н.Докучаева «Игрушки из бумаги и картона», издательство ИЧП Кристалл, 1997.  5Л.В.Куцакова«Конструирование и ручной труд в детском саду», - М.:.2012  6.Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике» - СПБ.: «Детство-Пресс», 2000.  7. Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» - СПБ.: «Детство-Пресс», 1999. |
| **Физическая культура.** | Раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»  Библиотека программы «Детство»  1. Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие для педагогов.– СПб: Детство-Пресс, 2006.  2. Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008.  3.Т.В.Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников.– СПб: Детство-Пресс, 2010 |  | 1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. - М: Издательство «ТЦ Сфера»,2010. |

.

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе № 4**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимныемоменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| .**Предметный мир** | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -рассказ  -беседа  -обмен и применение информации | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие  игры | -игровая деятельность  - рассматривание  -наблюдение  -конструирование  -развивающие  игры  исследовательская деятельность  -экскурсии.беседа  -просмотр видео сюжетов;  -создание коллекций  -посещение музеев |
| **Сенсорное развитие** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ. Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры-экспериментирования  Наблюдение.Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары практикумы  Консультации. Досуг  Коллекционирование  Интерактивное взаимодействие через сайт  Просмотр видео. Беседа  Консультативные встречи |
| .**Природное окружение.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии. Рассказ.  Беседа.Ситуативный разговор. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение. Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор  Рассказ. Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов. Игры |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно- ролевая игра  Рассматривание  Конструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседы  Консультации  Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,  беседы с ребенком |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование | Прогулки по району  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии. |
| **Конструирование** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. |
| **ФЭМП** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированная образовательная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  Просмотр видео |

**ОО Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельностьс педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельностьс семьей** |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний  «коллективного монолога» | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарногореплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  .Беседы.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | |
| Формирование лексической стороны речи | Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры. Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение  Беседа | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Работа в книжном уголке | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа, пояснение |
| Формирование грамматической стороны речи | Пояснение, исправление, повторение  Дидактические игры  Речевые тренинги | Обучение, объяснение, напоминание.  Дидактические игры  Разучивание, пересказ  Игра-драматизация | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа |
| Формирование произносительной стороны речи | Объяснение, повторение, исправление.  Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры. Тренинги. | Обучение, объяснение, повторение.  Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | Игра-драматизация.  Театрализованная деятельность. | Имитационные упражнения  Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| Формирование связной речи (монологической формы) | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок,  Дидактические игры | Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы | Игры пар Театрализованная деятельность | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми |
| **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | |
|  | Образцыкоммуникативных  кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета  ( пассив | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | .Информационная поддержка родителей |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Основные движения  Общеразвивающие упражнения  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Активный отдых | **Утренний отрезок времени**  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения | На физкультуре:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее | Игра  Игровые упражнения  подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельностьс педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **Деятельностьс семьей** |
| Бережем свое здоровье | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Ситуативный разговор | Беседы, обучение, чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ,  Рассказ  Творческие задания  Дидактические игры | Игры  Дидактическая игра  самообслуживание  Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  Деятельность | Беседы, личный  пример  Ситуативное  обучение  Рассказы, чтение  Рассказ |
| Безопасный отдых на природе | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование | Продуктивная деятельность  Обучение, рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Тематические досуги  Рассказы, чтение | Творческие задания  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций | Ситуативное  обучение  Объяснение, напоминание  Объяснения, запреты  обучение, |
| Безопасность  на дорогах города | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность | обучение,  Ситуативное обучение  Дидактические игры,  обучение, чтение,  Беседы, упражнения,  Тренинги | Тематические досуги  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность | Беседы, упражнения,  тренинги  Рассказы, чтение  Объяснение, напоминание  Похвала |
| Развитие игровой деятельности | В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры.  Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе; | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| Приобщение к элементарнымобщепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные**  **Моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **Деятельностьдетей** | **Совместная**  **Деятельностьс семьей** |
| **I. Продуктивная деятельность** | | | | |
| Формировать умение экспериментировать с материалом | - | Обучение  Опыты  Дидактические игры | Самостоятельная  деятельность с  материалом  Проблемная ситуация | Консультации  Мастер-класс |
| Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | - | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | Самостоятельная  художественная  деятельность | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы |
| Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Беседа  Рассматривание |
| Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы | - | Коллективная работа | - | Участие в коллективной работе  Мастер-класс |
| Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение | - | Наблюдение, чтение,  Обучение, индивидуальная работа, | Самостоятельная  художественная  деятельность  Проблемная ситуация | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ |
| Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. | - | Создание условий для выбора  Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная ситуация | Консультация  Открытые мероприятия |
| **II. Детский дизайн** | | | | |
| Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание | Консультация  Экскурсии |
| Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Труд  Беседа | Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевые игра  Проблемная ситуация | Беседа  Консультации  Конкурс  Мастер-класс |

**2.4.Содержание коррекционной работы.**

**Конструктор проектирования коррекционной работы в группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Направленность групп** | | | |
| **Общеразвивающая** | **Оздоровительная** | **Компенсирующая** | **Комбинированная** |
| Категории детей с ОВЗ | Любая категория детей с ОВЗ | - часто болеющие;  другие категории детей, | – Vвида;ФФНР; ОНР–III уровня с дизартрией | Любая категория детей с ОВЗ в указанном соотношении в Типовом положении о ДОУ |
| Цель | Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| Задачи | Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| Содержание коррекционной работы | Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.  Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК).  Создание условий для освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении | | | |
| Модули программы | Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули | | | |
| Формы организации | Индивидуальная. Подгрупповая. | | | |
| Организационное обеспечение коррекционной работы | ПМПК. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ. | | | |
| Программное обеспечение | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | | | |
| Результаты коррекционной работы | Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.  В случае невозможности освоения общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников. | | | |

**2.5.****Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

* Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
* Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
* Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
* Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**2.6.Перспективный план по взаимодействию с семьей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Сроки | Ответственные | Примечание |
| **Родительские собрания** | | | | |
| **1.** | «ЗОЖ в жизни семьи Задачи на новый учебный год  Выбор родительского комитета» | Сентябрь | Воспитатели | Презентация |
| **2.** | «Организация детского новогоднего праздника» | Декабрь | Воспитатели | Презентация |
| **3.** | « Подготовка к выпускному балу»» | Март | Воспитатели | Презентация |
| **4.** | Итоговое собрание | Май | Воспитатели | Презентация портфолио |
| **Консультации** | | | | |
| **1** | Психологические особенности детей 6-7 лет | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **2** | Физическое здоровье в дошкольном возрасте | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **3** | Игры и упражнения, способствующие развитию речи | Октябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **4** | Работоспособность и соблюдение режима дня | Ноябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **5** | Приобщение ребёнка к книге | Декабрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **6** | Как и зачем учить стихи | Январь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **7** | Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **8** | Математические игры на кухне | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **9** | Как ребёнка приучить к труду | Апрель | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **10** | Художественно – эстетическое воспитание детей в семье | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **11** | «Как предупредить детский травматизм на дорогах» | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **Беседы** | | | | |
| **1** | Соблюдение норм поведения детьми 6-7 лет | Сентябрь | Воспитатели | Памятка |
| **2** | Что детям читать дома | Сентябрь | Воспитатели | Памятка |
| **3** | Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира | Октябрь | Воспитатели | Памятка |
| **4** | Значение игры в развитии и воспитании детей среднего возраста | Ноябрь | Воспитатели | Памятка |
| **5** | Учите детей наблюдать и рассказывать | Декабрь | Воспитатели | Памятка |
| **6** | Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей. | Январь | Воспитатели | Памятка |
| **7** | Значение вечерних прогулок для здоровья детей | Февраль | Воспитатели | Памятка |
| **8** | Трудовые обязанности в семье - залог успешности в будущем | Март | Воспитатели | Памятка |
| **9** | Лучшие на свете – воспитанные дети | Апрель | Воспитатели | Памятка |
| **10** | Формирование осознанного выполнения требований к безопасности | Май | Воспитатели | Памятка |
| **11** | Непослушный ребёнок «Кто виноват и что делать?» | Май | Воспитатели | Памятка |
| **Папки-передвижки /Информационные стенды** | | | | |
| **1** | Осень в гости к нам пришла | Сентябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **2** | Профилактика сколиоза и плоскостопия | Октябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **3** | Познание окружающего через опыты и эксперименты | Ноябрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **4** | Шесть заблуждений о морозной погоде | Декабрь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **5** | Зимняя прогулка | Январь | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **6** | Игрушки для своевременного развития | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **7** | День Защитника Отечества «23 февраля» | Февраль | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **8** | Лучшим мамам | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **9** | К нам весна шагает быстрыми шагами | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **10** | Художественно – эстетическое развитие детей | Март | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **11** | Азбука города | Апрель | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **12** | День Победы | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **13** | Безопасность прежде всего! ( правила поведения около водоёмов) | Май | Воспитатели | Инфор.стенд |
| **Знакомство родителей с делами группы** | | | | |
| **1** | Привлекать родителей к созданию развивающей среды в группе | В течение года | Воспитатели | Виртуальная экскурсия |
| **2** | Тематические праздники, мероприятия, и прочее | В течение года | Воспитатели | Музыкальный зал |
| **3** | Приглашать родителей на дни рождения детей, праздники, спектакли | В течение года | Воспитатели | Презентации |
| **4** | Привлекать родителей к организации совместных выставок | В течение года | Воспитатели | Презентации |

**2.8.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры.  Игры с правилами. Дидактические игры |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Сюжетные игры. Игры с правилами.  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Трудовая | Совместные действия.  Дежурство. Поручение. Задание.  Реализация проектов |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.  Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.  Игры с правилами.  Путешествие по карте, во времени; рассматривание |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  Реализация проектов |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра |
| Чтение художественной  Литературы | Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание |
| Двигательная | Подвижные - дидактические игры.  Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание деятельности** | | **Время** |
|  | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Утренний прием, игры | Игровая деятельность | Общение | **7.30 - 8.20** |
| Утренняя гимнастика | Двигательная активность | Гимнастики дыхательная, пальчиковая и др. виды | **8.20 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание, дежурство | Беседы о названии блюд, их пользе | **8.30 - 8.45** |
| Самостоятельная деятельность | Игры, общение | Народные игры | **8.45 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность. | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | НОД, совместная деятельность педагога с детьми | **9.00 – 11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры | Самообслуживание, игры, наблюдения, труд | Общение по интересам, народные игры | **11.00 - 12.30**  **12.30 – 12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | Самообслуживание | Беседы о питании | **12.40 – 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневнойсон | Самообслуживание, сон | Чтение книг, слушание музыки | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | Профилактическая оздоровительная деятельность | Профилактическая оздоровительная деятельность | **15.00- 15.15** |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, кружки | совместная деятельность педагога с детьми, игры, общение по интересам | совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам | **15.15 - 16.20** |
| Подготовка к уплотнённому  полднику, полдник | Самообслуживание | Беседы о названии блюд, их пользе | **16.20 - 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и самостоятельная деятельность детей. | Самообслуживание, игры, общение, труд | общение по интересам, народные игры | **16.40- 17.45** |
| Игры, уход детей домой |  | Общение | * 1. **- 18.00** |

**3.Организационный раздел3.1.Примерный режим дня. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.**

**Ежедневная организация жизни и деятельностидетей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Утренний прием, игры | **7.30 - 8.20** |
| Утренняя гимнастика | **8.20 - 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 - 8.45** |
| Самостоятельная деятельность | **8.45 -9.00** |
| Организованно-образовательная деятельность. | **9.00 -11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **11.00 - 12.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30- 13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание | **15.00- 15.15** |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, кружки | **15.15- 16.20** |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | **16.20- 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40- 17.45** |
| Игры, уход детей домой | **17.45 - 18.00** |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Название центров** | **Содержание уголка** | **Месяц** |
|  | **Познавательное**  **развитие** | Центр  «Учимся считать» | - Раздаточный счетный материал,  - Логико-математические игры  - Волшебные часы  - Счетные палочки, счеты и др. | Сентябрь |
|  | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Центр  «Моя безопасность» | - Дидактические игры по ПДД  - Стол по ПДД  - Дидактические игры по ППБ | Октябрь |
|  | Центр  «Юный патриот» | - Фото-альбомы и наборы открыток с видами города Екатеринбурга  - Куклы в народных костюмах, сувенирная продукция, Российская геральдика и т.д.  - Дидактические игры по теме. | Декабрь |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | Центр  «Художественного творчества | - Гуашевые, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин , глина, соленое тесто, бумага | Ноябрь |
|  | Центр  «Музыкант» | -Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, идр)  - Звучащие предметы –заменители  -Магнитофон, диски с записью детских песенок. | Апрель |
|  | **Речевое развитие** | Центр  «Библиотека» | - Детские книги по программе и любимые книги детей,  - Книги со сказками,  - Видеокассеты (сказки, и прочее) | Январь |
|  | Центр  «Будем правильно говорить | - Картотека предметных и сюжетных картинок;  - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;  - Дидактические игры по развитию речи;  - Лото и домино … | Март |
|  | **Физическое развитие** | Центр  физического развития | -Мячи разных размеров; Обручи; Канат; Флажки; Кегли; Скакалка и др.  Массажные и ребристые коврики. | Февраль |

**Список используемой литературы**

**●**Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

●СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

●Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ● Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
* Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
* Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.
* Бабаева Т.И. и др. Программа «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
* Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
* Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
* Бабаева Т.И. ., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2005.
* Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013.
* Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж.: ИП Лакоценина Н.А., 2012

Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.

* Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
* Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
* Вербенец А.Н. и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: Учитель, 2004.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж.: Учитель, 2004.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: Учитель, 2004.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: Учитель, 2004.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
* Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
* Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
* Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
* Гончарова Н.В. План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1997.
* Горбатенко о.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград.: Учитель, 2007.
* Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
* Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2013.
* Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2014.
* Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997.

Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

* Зайцев Г.К. Насонкина С.А. Уроки Знайки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
* Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Акцидент, 1997.
* Королёва Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
* Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.
* Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. . - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
* Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
* Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Кутькина Н.Б. Ребёнок в двадцать первом веке. Воспитание культурой. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
* Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство – Пресс, 1996.
* Лесина С.В.Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград.: Учитель, 2005.
* Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2014.
* Листок на ладони / под редарциейМаневцовой Л.М. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – зкспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2011.
* Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.:

Учитель, 2011.

* Методические советы к программе «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
* Минкина Е.В. Подготовительные занятия к школе. Программа «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2011.
* Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
* Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
* Мосалова Л.Л. Я и мир. Социально – нравственное воспитание. - СП.: Детство – Пресс, 2009.
* Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
* Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
* Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Носова Е.А. и др. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
* Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
* Орёл В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
* Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
* Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
* Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
* Савченко В.И. Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
* Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст, выпуск 1,2. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
* Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
* Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2012.

Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2010.

* Тихонова М.В., Смирнова Н.С. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
* Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
* Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
* ШайдуроваН.В.Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
* Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
* Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
* Щипицына Л.М. и др.Азбука общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.