

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от « 30 » 05 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ – детского сада № 175
№ 66 от «30 мая» 2022 г.
Е.С. Мирошниченко



ПЛАН РАБОТЫ
на летний оздоровительный период
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 175

Екатеринбург, 2022

Цель: Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития дошкольников, повышение эффективности закаливающих мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей детей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие их самостоятельности, любознательности, двигательной активности.
2. Обеспечить формирование художественно-эстетического вкуса детей, развитие творческих способностей, посредством театрально – игровой и художественной деятельности.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в различных видах деятельности.
4. Продолжать работу по улучшению развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков ДООУ.
5. Активизировать совместную работу детского сада и семьи в вопросах обеспечения их безопасности и антитеррористической защищенности.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая -10	Воспитатели инстр. по ФИЗО.
Занятия по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	Младшая – 15, Средняя – 20, Старшая – 25	Воспитатели инстр. по ФИЗО.
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Воспитатели инстр. по ФИЗО.
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 6, Средняя -8, Старшая -10	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя – 10, Старшая – 12	Воспитатели инстр. по ФИЗО.
Гимнастика пробуждения; коррекционная гимнастика	Групповая комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп -3-5 мин.	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиН	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	Воспитатели групп инстр. по ФИЗО.
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Воспитатели специалисты
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медицинская сестра	

Организационно – методическая работа

Тема	Срок	Ответственные
Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021- 2022 учебный год	Май	Заведующий
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.	01.06	Заместитель заведующего
Комплектация аптечек на группах	Май	Медицинская сестра
Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.	01.06	Воспитатели
Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 29 августа	Заместитель заведующего, воспитатели всех групп
Работа методического кабинета		
Составление годового плана работы на новый учебный год.	Июль - август	Заместитель заведующего
Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль	
Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Подбор информационного материала для оформления информации для родителей.	В течение лета	
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение лета	
Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	В течение лета	
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	
Фотоотчет «Вот оно какое наше лето!»	Август	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты
Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом примерной основной образовательной программы ДО	До 29 августа	Заместитель заведующего

Консультации для педагогов		
«Организация досуговой деятельности»; «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»; «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; «Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности»; «Экологическая тропа в ДОУ». «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»	В течение лета	Заместитель заведующего, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, мед.сестра.
«Соблюдению единого речевого режима в летний период, организация коррекционной работы»		Учитель - логопед, педагог - психолог

Работа с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</i> - режим дня на летний период. - формы физкультурно – оздоровительных мероприятий в летний период. <i>Наглядная информация, памятки:</i> «Отдых с ребенком летом» «Одежда ребёнка в летний период» «Особенности отдыха семьи у моря» «Солнечные ожоги» «Если ребенка ужалила оса» «Если ребенок боится воды» «Как правильно купаться» «Во что поиграть на пляже» «Развивающие игры на пляже» «На приусадебном участке, в огороде и в лесу» «Правила поведения людей в лесу» «Осторожно – растения» «Не все ягоды одинаково полезны» <i>Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.</i>	Июнь, август	Воспитатели, специалисты
<i>Информация для родителей вновь поступивших детей:</i> - информационный материал «Ребенок поступает в детский сад», «Адаптация к условиям ДООУ»	Июль - август	Воспитатели, педагог-психолог
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.	В течение лета	Заместитель заведующего, воспитатели

Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: - создание условий для игр детей на участках - озеленение участков и территории, - наглядная информация для родителей.	Июнь	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности педагогов.	Июнь	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	Июль	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Постоянно	Медсестра Заместитель заведующего
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	Постоянно	Медсестра, Зам. заведующего
Календарное планирование, ведение документация педагогов	Июнь, июль	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	Постоянно	Воспитатели, медсестра
Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание).	Июнь	Заместитель заведующего
Организация детской познавательной деятельности в условиях лета.	Июль	Заместитель заведующего
Организация двигательной деятельности детей. Проведение физкультурных игр и развлечений (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту).	Июль	Заместитель заведующего
Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Постоянно	Заместитель заведующего
Контроль осуществления режима проветривания	Постоянно	Заместитель заведующего Медсестра
Контроль готовности участков к утреннему приему детей	Постоянно	Заместитель заведующего
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Июнь - август	Медсестра
Организация питьевого режима в летний период.	Постоянно	Медсестра
Организация питания	Постоянно	Медсестра
Анализ посещаемости, заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра
Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках	В течение лета	Заместитель заведующего
Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах		Заместитель заведующего
Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заместитель заведующего

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Младшая группа

Деятельность в течение дня	Время
• утренний приём детей на воздухе, игры, общение	7.30 – 8.05
• утренняя гимнастика на воздухе под музыку	8.05 – 8.15
• подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
• Самостоятельные игры	8.50 – 9.20
• подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
• подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
• подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
• постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (ленивая, корригирующая гимнастики после сна)	15.00 – 15.30
• полдник	15.30 – 15.55
• игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 – 16.15
• подготовка к прогулке:	16.15 – 17.30
• прогулка, игры.	
• возвращение с прогулки:	17.30 – 18.00
• уход детей домой.	

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Средняя группа	
Деятельность в течение воздуха дня	Время
• утренний приём детей на воздухе, игры, общение	7.30 – 8.05
• утренняя гимнастика на под музыку	8.05 – 8.15
• подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55
• Самостоятельные игры	8.55 – 9.15
• подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.10
• подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
• Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50– 13.00
• подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
• постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (ленивая, корригирующая гимнастики после сна)	15.00 – 15.25
• Самостоятельные игры детей	15.25 – 15.40
• полдник	15.40 – 16.00
• игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.20
• подготовка к прогулке:	16.20 – 17.30
• прогулка, игры.	
• возвращение с прогулки:	17.30 – 18.00
• уход детей домой.	

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Старшая группа

Деятельность в течение дня	Время
• утренний приём детей на воздухе, игры, общение	7.30 – 8.15
• утренняя гимнастика на воздухе под музыку	8.15– 8.25
• подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
• Самостоятельные игры	8.55 – 9.25
• подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25 – 12.20
• подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
• Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 – 13.05
• подготовка ко сну, сон	13.05– 15.00
• постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (ленивая, корригирующая гимнастики после сна)	15.00 – 15.25
• Самостоятельные игры	15.25 – 15.45
• полдник	15.45 – 16.10
• игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.35
• подготовка к прогулке:	16.35 – 17.30
• прогулка, игры. уход детей домой.	
• возвращение с прогулки:	17.30 – 18.00
• уход детей домой.	

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ В (ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ) ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ – АВГУСТ)

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни

теплый период года (июнь – август)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	<i>Создание спокойного психологического комфорта настрой для каждого ребенка; способствование укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействие формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: сюжетная, с предметами (без предметов) Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку. Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00 - 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, соответствующая теме. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 11.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, пословицы, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

	Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.40 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание рта). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение.
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и

		наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30 – 18.00	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21</i>		

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни
теплый период года (июнь – август)**

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	Создание спокойного психологического комфорта настроя для каждого ребенка; способствование укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействие формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: сюжетная, с предметами (без предметов) Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературное, художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, соответствующая теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 11.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и

	(самообслуживание)	наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.50 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание рта). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение.
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30 – 18.00	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21</i>		

**Распорядок и режим дня детей 6-го и 7-го года жизни
в теплый период года (июнь – август)**

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	Создание спокойного психологического комфорта настрой для каждого ребенка; способствование укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействие формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: сюжетная, с предметами (без предметов) Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда,

		соответствующая теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с внешним инвентарем.
12.00 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Гигиенические, закаливающие	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное

	процедуры.	сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание рта). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, общение.
15.50 – 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30 – 18.00	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21		

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период

(на неделю)

Социально-коммуникативное развитие

- Беседы, общение
- Игровые ситуации, игры-путешествия
- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
- Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов
- Ситуативные беседы
- Социально-коммуникативные игры
- Трудовая деятельность
- Сюжетно – ролевые игры
- Режиссерские игры
- Театрализованная деятельность

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Музыкальные занятия, прослушивание музыки

Познавательное развитие

- Рассматривание, обследование, наблюдения
- Опыты, экспериментирование
- Творческие задания
- Проблемные ситуации
- Тематические выставки
- Дидактические игры
- Интеллектуальные игры

Физическое развитие

- Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
- Подвижные игры
- Игры – соревнования
- Игры с элементами спорта
- Народные игры
- Хороводные игры
- Физкультурные занятия
- Физкультурные досуги и праздники

Речевое развитие

- Ситуативные разговоры, беседы, общение
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек
- Сочинение и отгадывание загадок
- Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

Организация мероприятий с детьми в летний период

	Мероприятия	Ответствен ые	Отметк а о выполн ении
Тема: «Дети на планете!» (1 - 3 июня)			
1-я неделя. Цель: создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей	1 июня – День защиты детей, праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства». Беседа об истории праздника. Чтение художественной литературы: Н. Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». Рисунки на асфальте. Народные игры. Беседа о правах детей. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница». Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду». Театральная постановка «Как Маша друзей искала» для мл.гр. Развлечение «Вот и лето пришло!» для ст.групп	Музыкальный руководитель Инструктор по физо Воспитатели	
Тема: «С чего начинается Родина?» (6 - 10 июня)			
2-я неделя. Цель: Воспитание любви к Родине. Развитие общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	6 июня День рождения А.С.Пушкина (чтение произведений, конкурс рисунка «Моя любимая сказка») Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Экскурсия на соседние игровые площадки. Дети-волонтеры «Давайте поиграем» (воспитанники старших групп организуют подвижные игры с детьми младших групп). Веселые старты «Бегай, прыгай, ползай» (средние группы). Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. Изготовление подарка другу /Рисование портрета друга	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физо	

	Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России. Беседы на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины» «Мой дом — моя страна», «Наш флаг и наш герб». Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений о России. Выставка рисунков «Моя родина». Подвижные игры народов России. Коллективное изготовление стенгазеты. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». Постройки из песка. П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». С/р игра: «Строители города». Городской фестиваль «Поющая семья-2022». Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Россия, как тебя не любить!»		
Тема: «Безопасное лето» (14-17 июня)			
3-я неделя. Цель: Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников, воспитание способности и готовности детей к соблюдению усвоенных правил.	<i>Что делать, если... —</i> Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы». <i>День пожарной безопасности</i> Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Огонь — опасная игра», «Правила поведения при пожаре». Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь — злой» Оформление книги: «Поучительные истории» С/р игра: «Служба спасения». Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»-«Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы», беседа по содержанию. <i>Дорожная грамотность</i> Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили». Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Чтение художественной литературы; обучающие сюжетно-дидактические игры; подвижные	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физо	

	игры. игры-соревнования; С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Перекресток»; Ручной труд «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала, изготовление дорожных знаков, умение их различать). Творческая мастерская и Дизайн-студия «Важные знаки для пешеходов», «Я придумал новый знак», «Светофор будущего» и др. Итоговое мероприятие: День викторин и конкурсов по безопасности		
Тема: «Неделя нескучного здоровья» (20-24 июня)			
4-я неделя. Цель: Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	Организация игр – забав, хороводных, подвижных, спортивных, игр. Физкультурные досуги: «Веселые туристы» (средняя и стар. группа) Беседы: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Здоровье и болезнь», «Телевизор, компьютер и здоровье», «Питание и здоровье». Конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров». 23 июня – <i>Международный олимпийский день</i>. Беседы: «Кто придумал Олимпийские игры?» «Какие виды спорта относятся к летним играм, а какие – к зимним?» «Как стать Олимпийцем», «Откуда спорт пришел» и др. Художественная студия: коллажи «Я люблю спорт!» Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Игры – конкурсы: с мыльными пузырями, с водой. Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет». Беседы: Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? Атракцион «Поймай мяч шляпой» Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео. Заучивание стихотворения С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Будь здоров!»	Заместитель заведующего, Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физо	
	22 июня – День памяти и скорби		

Цель: Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах.	Музыкально – литературное мероприятие «<i>Никто не забыт, ничто не забыто...</i>»; Рисование нетрадиционными техниками «Голубь – птица мира». Слушание музыкальных произведений о войне Целевые экскурсии к мемориалу памяти. Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Быстро пробеги».	Заместитель заведующего, Музыкальный руководитель Воспитатели	
Тема: «Юные натуралисты!» (27 июля– 1 июля)			
5-я неделя. Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о связях между объектами и явлениями природы	Целевая прогулка в парк. Тематические прогулки по территории детского сада. Дидактические и настольные игры: «С какого дерева листок» «Что сначала, что – потом». «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), - Беседы о лесе, об его обитателях, о правилах безопасного поведения в лесу, почему появилась Красная книга Изготовление страниц Красной книги. Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собрание чудес». Чтение художественной литературы Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка». Беседа «Животные Урала», «Как звери в лесу живут», «Кто такие домашние животные?». Рассказ воспитателя о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности, охраняют и др.), об отличии диких и домашних животных. Рассматривание картин, карт, глобуса «Путешествие вокруг света», обратить внимание на цвета на глобусе – вода, суша. Наблюдения на участке детского сада за птицами. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника» Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка», «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Козел и ребята» Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...». Дидактические игры: «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?». Настольно-печатные игры: Домино «Животные». «Птицы», «Рыбы». Рисование: «Наши пернатые друзья», «Веселые скворечники», природоохранные и запрещающие знаки, «Экология глазами детей», «Наш дом – планете Земля», «Рисуем	Воспитатели	

	природу». Лепка: «Птичка-невеличка», «Дикие (домашние) животные». Аппликация: «О каком животном я бы хотел заботиться». Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии». Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля». Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец». Беседы о насекомых, рассматривание альбомов Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Наблюдения за насекомыми на прогулке «Опасная природа» Беседа «Опасные растения» Д/и «Съедобное - несъедобное» Беседа: «Берегись опасных насекомых» «Солнце – друг и враг» Итоговое мероприятие: Квест – игра «Этот удивительный мир природы»		
Тема: «Вместе дружная семья» (4 - 8 июля)			
1-я неделя. Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.	Беседы с детьми о празднике День семьи, любви и верности: «Семьи большие и маленькие», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей», «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте», «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями; Встреча со старшим членом семьи (бабушкой, дедушкой) одного из воспитанников. Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Чтение произведений «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки», Е. Благинина «Вот так мама». Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Льва Квитко; «Бабушка» Агния Барто; «Очень бабушку люблю!» Тамара Маршалова. Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом» Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье Рисование на тему: «Выходные с семьей», «Портреты членов семьи». Составление рассказов по картине «Семья»	Воспитатели	

	Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник». Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)» Ди: «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме», «Наша дружная семья». Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы» Словесные игры: «Я знаю 5 имен», «Добрые слова». Пи: «Пузырь», «Зайка серый умывается». Фотовыставка «Наши семейные досуги». Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр) Пальчиковый театр «Дружная семья». Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы», «Сестра гуляет с младшим братом» Рисунки на асфальте «Моя семья» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» Итоговое мероприятие: Стенгазета «Моя семья» -мл.и ср.группа Спортивная эстафета «Папа мама я –спортивная семья» старш.гр.		
Тема: «Неделя спортивных игр» (11 – 15 июля)			
2-я неделя. Цель:	Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра», «Спортсмены из страны мульти – пульти» Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми» Рассматривание книг, альбомов о спорте Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада» Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду», «На стадионе» Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц»	Воспитатели Музыкальный руководитель	

	Подвижные игры: Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши» Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» Выпуск стенгазет на тему «Наша спортивная группа» или «Спортивный герб нашей группы» Рисование «Спортивная эмблема группы» Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» Физкультурные конкурсы «Самый-самый» на отбивание мяча, прыжки через скакалку, классики, резинки, Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет», «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель». Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты», «Какой вид спорта» Дидактическая игра «Назови спортсмена» Прослушивание спортивного марша, гимна Российской Федерации. Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча» Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?» Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет» Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы» Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было» Малоподвижная игра «Найди мяч» Подвижные игры: «Ловушка с мячом», «Охотники и утки», «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала» Итоговое мероприятие: тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры»		
Тема: «Неделя искусства» (18 – 22 июля)			
3-я неделя. Цель: Укрепление здоровья детей, развитие познавательной, социальной и художественно-эстетической деятельности дошкольников.	<i>«День живописи»</i> Проведение дидактических игр на сенсорное развитие; Работа всех групп в художественной мастерской; Рисование нетрадиционными техниками; Мини-выставки в группах «ВЕРНИСАЖ» <i>«День музыки»</i> Комплексное занятие «Волшебница-музыка»; Музыкальные народные и хороводные игры по возрасту детей; «Угадай мелодию» (занятие – развлечение, посвященное творчеству В. Шаинского); Конкурс «Мой лучший музыкальный номер». <i>«День кино»</i>	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	

	Беседы и презентации на темы «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; Конкурс рисунка «Я режиссер»; Сюжетно – ролевые игры «День на съемочной площадке»; Создание альбома «Профессии кино»; Просмотр презентации «Как создавалось кино» <i>«День поэтов и писателей»</i> Беседы: «Поэты детям», «Кто такой поэт?», и т.д.; Литературные чтения (чтение детских сказок, рассказов, заучивание стихов); 3. Выставка книг А. Барто. <i>«День театра»</i> Беседы в группах "Что такое театр? ", "Как себя вести в театре»; Виртуальная экскурсия по театрам города Сыктывкара; Ручной труд - изготовление билетиков, афиш, программ к сюжетно-ролевой игре «Театр»; Беседы о композиторах и поэтах. Слушание музыки, песенок, музыкальные игры. Концерт юных певцов. Итоговое мероприятие: Фестиваль игр-драматизаций		
Тема: «Писатели земли Уральской» (25-29 июля)			
4-я неделя. Цель: Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счет произведения более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	Литературные встречи «Что за прелесть эти сказки!» Выставка детских рисунков «В гостях у сказки». Ремонт книг «Книжка заболела» Сюжетно – ролевая, режиссерская игра «Театр» Театральные этюды. День загадок, потешек, считалок, скороговорок. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Изготовление тематических книжек – малышек для детей младших групп. Беседа «Кто придумал русские народные сказки», «Вспомни и назови», «Кто, кто в этой сказке живет?»; «Чему учат сказки». Беседа «Сказочные персонажи, какие они?», «Зачем нужны маски, костюмы, оборудование?»; Отработка этюдов «Повтори», «Изобрази», «Изобрази героя сказки» (походка, голос и т.д.) Чтение, обсуждение сказок о животных; Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных; Развивающая игра «Скажи разными голосами»; «Расскажи, какой по характеру»; Знакомство с произведениями Н.В.Пикулевой «Материнская поэзия» (Колыбельные песенки,	Воспитатели Музыкальный руководитель	

	потешки, прибаутки, считалки, игры, загадки сказки). Чтение сказов П.П. Бажова. Беседы о П.П. Бажове и о драгоценных камнях Урала. Рассматривание коллекций камней. Организация выставки произведений уральских писателей. (П.П. Бажов, Е.А.Пермяк, Д.Н. Мамин-Сибиряк Н.В.Пикулева). Выставка рисунков к прочитанным произведениям. Пересказ и обыгрывание отрывков из прочитанных произведений. Викторина «По страницам детских произведений». Мастерская «Подари книге вторую жизнь». Сюжетно – ролевая, режиссерская игра «Театр». Театральные этюды. Дети – волонтеры (Изготовление тематических книжек – малышек). Итоговое мероприятие: Литературная гостиная «Писатели земли Уральской»		
Тема: «Все работы хороши» (2 – 6 августа)			
1-я неделя. Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.	Беседа о профессиях, «Человек славен трудом», «Где (кем) трудятся наши родители», «Кто работает в детском саду». Чтение худ. литературы. В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак "Почта", Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», «Пожар» С. Маршака, «Айболит» К. Чуковского, «Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «А что у вас?», «Дядя Степа» С. Михалкова, «Разноцветный мальчик» О. Дриз, «Возьми с собой» Г. Виеру, «Звездолетки» В. Бороздина и др Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий С/р игры: «Больница», «Парикмахерская», «Пожарная дружина», «Ветеринарная лечебница», «Шоферы и светофор», «Строители города», «Магазин», «Библиотека», «Кафетерий». Викторина «Угадай профессию» Отгадывание загадок о разных профессиях. Подвижная игра «Все профессии важны»; Выставка творческих работ «Мои любимые профессии» Словесная игра «Продолжи пословицу», Речевая игра с мячом «Назови профессию» Рисование «Кем я хочу быть» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, в библиотеку, в магазин, в почтовое отделение. Ди: «Карта профессий», «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, «Исправь ошибку», «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	

	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски», «Угадай профессию по движениям» Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями Итоговое мероприятие: Игровая программа «Все работы хороши»		
Тема: «Неделя опытов и экспериментов» (9 – 13 августа)			
2-я неделя. Цель: Формирование у дошкольников познавательно-исследовательского интереса к предметам и явлениям, свойствам и особенностям. Развитие воображения и творческой активности детей, умение устанавливать простейшие связи.	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Исследование «Рассматриваем через лупу и сравниваем», «Что высохнет быстрее на солнце» (ткань или бумага); Наблюдения за дождем, определение типа дождя (грибной, ливень, затяжной моросящий). Изготовление самолетов из бумаги. «В гостях у ученого Всезнайкина» - показ опытов. Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Чудесный мешочек». Дети – волонтеры (Демонстрация занимательных опытов старшими дошкольниками младшим) Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком. Экспериментирование «Разноцветная вода». П/и «Солнышко и дождик», «Водяной» Д/и «Что изменилось» Экспериментирование с предметами из различных материалов. <i>Волшебные магниты.</i> Изучаем свойства магнитов. Экспериментальная деятельность с магнитами. <i>День воды.</i> Проблемная ситуация «Если б не было воды...» Беседа «Польза воды», «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России», «Откуда в наш дом приходит вода» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Опыты «Воздух вокруг нас», «Вода». Экологическая акция: «Стань другом природы» – уборка мусора. Нетрадиционные техники рисования: «Рисование на мокром листе»	Воспитатели	

	Веселые игры-эстафеты с использованием воды. <i>День воздушного змея.</i> Изучаем, вспоминаем свойства воздуха. Запускаем воздушного змея. <i>«День песка»</i> Беседы: «Где люди используют песок?». Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок) Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой, «О чем говорят следы на песке?»), Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Смотр-конкурс «В стране песочных замков» Итоговое мероприятие: Квест – игра «Задания профессора Всезнайкина»		
Тема: «По тропинке добрых дел» (16-20 августа)			
3-я неделя. Цель: Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, вызывать чувство эмпатии и желание прийти на помощь.	Беседы. «Что такое доброе дело?», «Спешите делать добро» «Вежливый собеседник», «Вежливый слушатель», «Добрый человек не оставит в беде» «Добро и зло в сказках», «Какие добрые поступки мы совершаем», «Как мы можем заботиться о малышах». Составление «Ромашки добрых дел». Чтение художественной литературы В.Катаев «Цветик-семицветик», Марианна Дюбюк «Лев и птичка», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.Носов «Фантазёры», «Послушайте, я здесь!», Г. Цыферов «Про друзей», братья Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский, В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», русская народная сказка «Хаврошечка», В. Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?», А. Барто «Вовка – добрая душа», Е. Благинина «Подарок», А. Кузнецова «Подружки», С. Маршак «Ежели вы вежливы», стихотворение М. Яснов «Мирная считалка», Я. Аким «Жадина», З. Александрова «Новая столовая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о доброте и дружбе Игра на развитие эмоций «Передача чувств». Ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей. Аппликация из бумаги «Ладочки с пожеланиями для дерева Доброты» Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?». Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро. Создание книги (фото, рисунки, рассказы из личного опыта) «Наши добрые дела». Рассказы детей о своих домашних любимцах.	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	

	Выставка фото домашних питомцев. Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета». Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов», «Оцени поступок» Конкурсы: «Сервировка стола», «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Перебежки». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе», «Угадай слово», «Наоборот» Проблемно - игровые ситуации: «Копилка добрых дел», «Жадный медвежонок», «Утешаем друга», «Поможем другу», «Как играть и не ссориться», «Угощайтесь, пожалуйста» Слушание в аудиозаписи песен о доброте: 1. «Если добрый ты» муз. М. Пляцковского, слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда», 2. «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», 3. «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), 4. «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд) «Улыбка», «Если добрый ты». Итоговое мероприятие: Музыкально – литературное развлечение «Дорогою добра»		
Тема: «Что нам лето принесло?» (23-27 августа)			
4-я неделя. Цель: Расширять представления детей о лете, о выращивании овощей, о необходимых условиях их роста о труде взрослых, о их пользе для здоровья человека.	Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». «Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» «Чем запомнилось это лето» «Летние развлечения». «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок», «Откуда хлеб пришел на стол» Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь» Подбор иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке», Ю. Тувим «Овощи» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме Составление загадок по теме. Целевые прогулки. Оформление газеты «Удивительные овощи». Дидактические и подвижные игры. Викторина «Цветы луговые, садовые».	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	

	Рассматривание цветов на клумбе. Слушание и исполнение песен о сезоне урожая. Рассказы из личного опыта. Составление рассказов на тему «Замечательное лето», Рисование «Что нам лето подарило?» «Каравай» Аппликация «Летний денек» Лепка «Морковка для зайчика» Подвижные игры: «Быстрый поезд», «Игры лета», «Гусеница» «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», «Ловишки-перебежки» (слова о лете), «Кабачок», «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу» Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке Игры-эксперименты и строительные игры с песком: Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин», «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ», «Что сделано из муки?» Хороводная игра «Урожайная» Театрализованная деятельность по сказке «Репка» Итоговое мероприятие: Музыкально – театрализованная деятельность «Праздник урожая»		
5-я неделя. 30-31 августа	Оформление аналитического материала летней оздоровительной работы - «Вот так мы провели лето!!!» (Презентации, фотоотчеты, детские работы). Оформление альбома «Как я провел лето» – совместно с родителями Свободное общение « До свиданье, лето красное»	Зам.заведующего Педагоги	
Литература: 2. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 4. Доронова Т.Н.. Игруют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2016. 5. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2018. 6. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010. 7. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 8. Белоусова Л.Е.. Удивительные истории. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.			

9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования . – г. Анжеро-Судженск, 2014.
10. Дыбина О.В.. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Синицина Е.И.. Умные слова. – М.:Лист,1997.
12. Анищенкова Е.С.. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007.
13. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2015.
15. Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
16. Вайнхольд Ангела. Эксперименты и открытия. – АСТ, 2014
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2019
18. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
19. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010.
20. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
22. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
23. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
24. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2015. - 144 с.
25. Грядкина Т. Образовательная область Физическое развитие. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
26. Волошина Л., Гавришова Е. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016