

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

организации совместной образовательной деятельности с детьми младшей группы по познавательному развитию Шаповаловой Людмилы Михайловны

Тема: "Любопытная пчелка Жужа в детском саду"

Возрастная группа: 3-4 года.

Форма организации: групповая, работа в подгруппах, индивидуальная работа.

Словарная работа: улей.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Приёмы: объяснение, рассуждение, беседа, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, дидактическая игра, упражнение.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутка «Пчелки в домике сидят».
- зрительная гимнастика «Пчела»
- психологическая разгрузка для снятия психоэмоционального напряжения (прослушивание аудиозаписи релаксационной музыки).

Информационно – коммуникационные технологии:

- программирование с мини-ботом ВЕЕ-ВОТ.

Цель: создать условия для закрепления сенсорных эталонов цвета и формы при помощи мини-робота ВЕЕ-ВОТ.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с мини-роботом ВЕЕ – ВОТ;
- закреплять названия основных цветов и геометрических фигур;
- продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, внимательность, формировать умение слушать воспитателя, действовать по правилам.

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение; наглядно – действенное мышление, образное и пространственное представление;
- развивать познавательную активность детей.

Планируемый результат:

- Продолжают формироваться такие качества как инициативность, любознательность и способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности.
- Дети будут знать названия основных геометрических фигур и цветов.
- Дети будут проявлять интерес к сравнению групп предметов по количеству.
- Использование здоровьесберегающих технологий позволит сохранить и укрепить здоровье воспитанников, дети приобретут навыки здорового образа жизни.
- Использование информационно - коммуникационных технологий позволит удерживать внимание детей и эмоциональный интерес.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых, приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1 этап деятельности - мотивационный (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей, желание участвовать в совместной деятельности)				
Организационный				
<p>Мотивация к совместной деятельности. Ритуал приветствия «Доброе утро» Организация детей на команды</p>	<p>Общий сбор воспитанников детского сада младшей группы в групповом помещении. Воспитатель предлагает провести ритуал приветствия. Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, но необычным и интересным способом. Для начала мы встанем в круг. <i>Воспитатель демонстрирует воспитанникам ритуал приветствия «Доброе утро».</i> Придумано кем-то просто и мудро <i>(Дети улыбаются и кивают головой.)</i> При встрече здороваться: «Доброе утро!» <i>(все берутся за руки)</i> Доброе утро – солнцу и птицам! <i>(Все поднимают руки вверх, опускают.)</i> Доброе утро – улыбчивым лицам! <i>(посмотреть друг на друга и улыбнуться)</i> Каждый становится добрым, доверчивым, <i>(правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)</i></p>	<p>Воспитатель мотивирует детей на предстоящую деятельность. Стимулирует интерес детей</p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого. Встают в круг так, чтобы всем хватило место. Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого.</p>	<p>Присутствует эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент).</p>

	Пусть доброе утро – длится до вечера! <i>(Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</i>			
Актуализация знаний	Диалог воспитателя с воспитанниками, подводящий к теме: Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости приехал? <i>(воспитатель вывозит грузовую машину с пчелкой ВЕЕ-ВОТ в кузове)</i> Воспитатель: Правильно. Это пчелка. Ее зовут Жужа. Она приехала к нам в гости и хочет с вами поиграть. А теперь послушайте сказку про нашу пчелку.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Выслушивает ответы детей. Иницирует обсуждение	Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, внимательно слушают вопросы, комментарии собеседника.	Дети делятся своим мнением.
2 этап деятельности – практический (включить детей в партнерскую деятельность)				
Представление новой информации. Проблемная ситуация и ее решения.	1 этап Воспитатель: Жила-была пчелка Жужа. У нее было красивое желтое тельце с черными полосочками, добрые глаза и улыбающийся ротик. Она была очень любопытной. Ей очень нравилось летать повсюду и узнавать много нового. Однажды она пролетала мимо детского сада и увидела, как много там детей. Все дети там занимались, чем то интересным: кто рисовал, кто клеил, кто строил из конструктора, а кто и рассматривал красивые картинки.	Эмоционально включает в действие	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Дети проявляют интерес к новой информации

	<p>Жуже тоже захотелось очень-очень в детский сад, что бы интересно и полезно проводить время. И она решила поселиться в детском саду. Теперь пчелка Жужа живет у нас и с удовольствием играет с детьми и узнает много нового.</p> <p><i>Воспитатель при рассказывании сказки, показывает на глаза, ротик, тельце у пчелки.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, пчелке очень хочется узнать, какой она формы? Она квадратная? На какие предметы похожа?</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята, вот обведите вокруг пчелки. На ней нет углов, она круглой формы.</p> <p>Ребята, пчелка хочет с вами поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Помоги пчелке, найти геометрические фигуры»</p> <p><i>На коврике, по которому передвигается пчелка, расположены изображения геометрических фигур разной формы и цвета. Воспитатель программирует мини-бота ВЕЕ-</i></p>	<p>Предлагает найти решение проблемных ситуаций.</p> <p>Иницирует поиск вариантов детей, проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>Иницирует детей на поиск идей.</p>	<p>Выражают собственные мысли, опробуют идеи.</p> <p>Работают все вместе, решают поставленную задачу.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа.</p>	<p>Дети высказываются; делятся информацией (знаниями, полученными в предшествующем опыте), выражают мнение.</p>
--	--	--	---	---

<p>Динамическая пауза. Зрительная гимнастика «Пчела»</p>	<p><i>ВОТ, дети называют цвет и геометрическую фигуру.</i></p> <p><u>2 этап</u> Воспитатель: Ребята, пчелка очень рада оказаться среди вас. И очень хочет, что бы у вас было тоже очень хорошее зрение, как у нее. А для этого давайте сделаем вместе с пчелкой зарядку для глаз.</p> <p>Зрительная гимнастика «Пчела» (Дети повторяют за воспитателем стихотворение и выполняют соответствующие движения) <i>Я пчела! (Движения глазами влево-вправо)</i> <i>С утра жужжу, (Движение глазами вверх-вниз)</i> <i>Цветы бужу, кружу, (Круговые движения глазами)</i> <i>Гужу и мед вожу. (Закрывать глаза и снова открыть)</i></p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие. Создает психологический комфорт, снимает эмоциональное напряжение.</p>	<p>Дети повторяют слова стихотворения и имитируют движения. Выражают различные эмоции посредством мимики, слов.</p>	<p>Демонстрируют физическую активность</p>
<p>Практическая деятельность (самостоятельна)</p>	<p><u>3 этап</u> Воспитатель: Ребята! А вы знаете, что в цветочной стране, где живёт наша пчелка и другие пчелки,</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность.</p>	<p>Узнают новое понятие «улей»</p>	<p>Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на</p>

<p>я) Продуктивная деятельность</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>случилось несчастье, подул сильный ветер, и сдул их ульи. Что такое улей? Кто знает? (ответы, предположения детей) Улей – это домик, который построил человек специально для пчел. Ульи были построены из геометрических фигур, но ветер разбросал все детали по полю.</p> <p>- Хотите посмотреть? (показываю поле с потерянными фигурами)</p> <p>Воспитатель: Какие фигуры вы видите на поле? Назовите их (круг, квадрат, треугольник). Молодцы!</p> <p>Воспитатель: Маленькие пчелки будут рады, если вы сможете найти геометрические фигуры и построить разные домики, которые называются ульи.</p> <p><i>Дети с воспитателем садятся на стульчики за столы, где у каждого ребёнка лежат геометрические фигуры.</i></p> <p>Дидактическая игра « Соберите из геометрических фигур ульи».</p> <p><i>Дети при помощи раздаточного</i></p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>		<p>актуальный опыт. Развивается слуховая память, воображение, внимание, креативное мышление</p> <p>Дети делятся знаниями, рассказывают из опыта. выражают мнение; задают уточняющие вопросы</p>
--	---	---	--	---

<p>Физкультминутка «Пчелки в домиках сидят»</p>	<p><i>материала по образцу выкладывают ульи. Фоном звучит релаксирующая музыка</i></p> <p>Воспитатель: Маленькие пчелки рады новым домикам и говорят «спасибо»!</p> <p>4 этап: Воспитатель: А вы хотите поиграть? Тогда встанем в круг и превратимся в пчелок.</p> <p>Физкультминутка «Пчелки в домике сидят»</p> <p>(Дети повторяют за воспитателем стихотворение и выполняют соответствующие движения)</p> <p>Пчёлки в домике сидят <i>(Присели на корточки)</i></p> <p>И в окошечки глядят <i>(Ручки над головой показывают домик)</i></p> <p>Порезвиться захотели <i>(Побежали, имитируя полёт пчелы)</i></p> <p>Друг за другом полетели. <i>(Жужжат дети: ж-ж-ж-ж)</i></p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие. Создает психологический комфорт, снимает эмоциональное напряжение.</p>	<p>Дети повторяют слова стихотворения и имитируют движения. Выражают различные эмоции посредством мимики, слов.</p>	<p>Демонстрируют физическую активность</p>
<p>Практическая деятельность (совместная)</p>	<p>5 этап: Воспитатель: На полянке распустилось много цветов. Сколько?</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность.</p>	<p>Выражают собственные мысли, опробуют идеи.</p>	<p>Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на</p>

	<p>Какого цвета? Давайте посчитаем вместе.</p> <p><i>Дети считают цветы разных оттенков, сравнивают группы цветов по цвету и количеству.</i></p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Работают все вместе, решают поставленную задачу.</p> <p>Предлагают свои варианты ответа.</p>	<p>актуальный опыт.</p> <p>Развивается слуховая память, воображение, внимание, креативное мышление</p>
<p>3 этап деятельности - итогово-рефлексивный (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))</p>				
<p>Обсуждение итогов работы</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель: осознание детьми своей деятельности самооценка результатов деятельности своей/коллективной</p>	<p>Предлагает всем желающим поделиться впечатлениями, рассказать, что было особенно интересно (снятия психоэмоционального напряжения прослушивания релаксирующей музыки)</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>-А из чего мы строили домики?</p> <p>- Из каких геометрических фигур?</p> <p>Воспитатель: Ребята, пчелы вам говорят огромное спасибо! Они за вашу помощь хотят вас угостить вкусными медовыми пряниками! Вот они!</p> <p><i>(Воспитатель достает из корзинки пряники и раздает детям)</i></p>	<p>Активизирует обсуждение</p> <p>Поощряет детей к высказываниям</p> <p>Эмоционально включается в обсуждение</p>	<p>Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной. Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем, что узнали, чему научились.</p>	<p>Вступают в диалог.</p> <p>Рассказывают о своих достижениях, соблюдают установленные правила в общении; Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем, чему научились</p>





