**Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе**

**Путешествие по галактической системе «Математика»**

**Цель:** создать условия для обобщений, систематизации знаний и умений по математике, развития познавательной инициативности дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о порядковом счете в пределах 10 (прямой и обратный счет);

- учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

Развивающие:

- развивать умение детей ориентироваться в пространстве, составлять алгоритмы с использованием мини-роботов Bee-Bot;

- развивать зрительную память, воображение, внимание, активную речь;

- развивать моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;

- умение работать в группах, чувство коллективизма;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  
**Предпосылки универсальных учебных действий, формируемые в процессе НОД:**

* *Личностные:* формирование познавательной и социальной мотивации, формирование умения прийти друг другу на помощь, формирование способности учитывать чужую точку зрения.
* *Познавательные:* ориентировка в пространстве, умение составлять и решать задачи, использование алгоритма при работе мини-роботов Bee-Bot, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей.
* *Регулятивные:* осуществление действия по образцу, умение работать по инструкции взрослого, умение правильно держать орудия письма.
* *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Ход:**

*Дети стоят на ковре полукругом.*

1. **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними. Это педагоги из школы, к которым вы ходите в школу будущего первоклассника, давайте мы покажем, что мы умеем, чему научились.

*Дети: здороваются с гостями*

**Приветствие**

**В:** Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты – мой друг.  
 Крепко за руки возьмемся  
 И друг другу улыбнемся.

*Дети: берут друг друга за руки и улыбаются*

В: С таким замечательным настроением аккуратно присаживайтесь на стульчики.

*Звучит космическая музыка (сюрпризный момент - заходит инопланетянин- Архимедус-****А****)*

2. **Мотивационный**

Здравствуйте, дорогие друзья! Я инопланетянин, зовут меня Архимедус из галактической системы «Математика», в которой 4 планеты и 2 солнца, а как у вас, в вашей Солнечной системе? *(Дети отвечают, сверяются с источниками информации: ДП Нищева «Раз планета…»)*

**В: Откуда вы получали эти знания, которые помогли вам правильно ответить нашему гостю?** *(Дети отвечают: с занятий, из пособий, из разговора с родителями, из телевизора и др.)*

3.**Поисковый**

**А:** Милые дети, вы всех прекраснее на свете!

Посмотрел на ваши лица, чтобы с вами подружиться,

Чтобы вы мне помогли

И планеты от беды спасли.

Заколдовал злой Дракон планеты, не могу сейчас туда попасть. Одолеть его смогу только с вашей помощью. Вы сообразительные, умные, внимательные и добрые дети. Помогите, пожалуйста! Для это надо выполнить математические задания, решить их правильно, и тогда Дракон станет добрым и планеты расколдуются, а я вам в этом тоже помогать буду!

**В:** Ребята, что будем делать? Справимся с трудностями?

Дети: Да, справимся

- Ну что, тогда в путь!

**4.Практический**

**В:** Скажите, пожалуйста, а на чем люди могут путешествовать в космосе?

*(ответы детей)*

В: А вот на чем мы отправимся в космическое путешествие сегодня - узнаем после того, как соединим цифры по порядку.

*Дети работают в тетрадях, воспитатель следит за осанкой, правильным положением тетради и карандаша.*

**В:** Что же у нас получилось?

**Д:** Ракета.

**В:** Действительно – ракета. И первая планета, на которую мы на ней прилетели - «**Планета дружных цифр***» (воспитатель открывает первую планету*)

**В:** Ребята, какие умения помогли вам попасть на эту планету? *(дети отвечают)*

**В:** Ребята, для того, чтобы нам запустить ракету в полет, мы должны посчитать и тогда сможем попасть на следующую заколдованную планету- **планету «Веселых чисел».**

Давайте посчитаем от 1 до 10

**Д:** считают вслух от 1-10

**В:** А наоборот? Это как? *(от 10 до 1)*

**Д:** считают вслух от 10-1

**В:** назови число, которое больше 4, но меньше 6;

**Д:** отвечают число 5

**В:** назови число, которое больше 5, но меньше 7;

**Д:** называют число 6

**В:** назови соседей числа 4, 6;

**Д:** отвечают число 5

**В:** угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7

**Д:** называют числа 6, 5, 8

**В:** Ну что, ребята, и с этим заданием вы удачно справились: ракету запустили и попали на «Планету дружных цифр». **Как вам это удалось?** *(ответы детей).*

В: А сейчас немного отдохнем, физ. минутку проведем.

Д: Дети повторяют все движения под музыку

В: Отдохнули? Готовы идти дальше?

Д: Да!

***Физкультминутка (музыка, видео, движения)***

**А:** А вот на помощь к нам прилетели и наши общие друзья - умные роботы – пчелки, которые помогут нам расколдовать какую уже по счету планету? *(третью)*

**Д:** встают со своих мест и подходят к геометрическому полю.

**А:** раздает геометрические фигуры и говорит: Ребята в этом задании пчелке нужно добраться до предложенной вам геометрической фигуры (овал, квадрат, круг прямоугольник, многоугольник, цилиндр, шар, куб) А что же нужно сделать вам, чтобы помочь умной пчелке добраться до обозначенной цели? (*дети отвечают: составить маршрут движения пчелки, обсудить его между собой и отправить ее к данной нам геометрической фигуре)*

**Д:** делятся на пары, обсуждают, проговаривают и программируют маршрут движения пчелки.

**А:** Ну что, получилось? Вот и третью планету открыли - «Планету умных роботов – пчелок». Вот здорово!

**В:** А впереди «Планета интересных задач», и нам предстоит вспомнить, из каких частей состоит задача?

Дети: Задача: условие---вопрос---решение ---ответ.

**В:** Что такое условие?

Д: Условие, это то, что уже известно

**В:** Что такое вопрос задачи?

Д: Вопрос, это то, что, нам неизвестно, и то, что нужно найти

Воспитатель: Что такое решение задачи?

Д: Решение- это то, что можно сложить, объединить, прибавить

**В:** Что такое ответ задачи?

Д: Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам.

В: Сейчас Вам предстоит самим составить задачу, используя демонстрационный материал, который вы видите на доске.

Д: дети составляют, проговаривают и записывают решение в тетрадь.

**А:** Да, умеете вы задачки и составлять и решать, а значит и планету последнюю открыть можете!

*(дети открывают и читают: «Планета интересных задач»)*

**5.Рефлексивно-оценочный**

**А:** Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями, навели порядок в моей галактической системе « Математике».

А вам пора - домой возвращаться, в свой любимый детский сад!

**В:** Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова:   
Лети, лети ракета  
На запад, на восток  
Считая километры,  
И прибывая в срок.  
Вот мы и снова в детском саду.

**В:** - А что вам помогло преодолеть все задания? Только ли знания и умения?

- Какое задание было самым сложным?

- Самым интересным? *(дети отвечают)*

А: Дорогие дети! Я желаю, чтобы и в детском саду и потом в школе вы были внимательными, любознательными, активными, доброжелательными и успешными. А на память о нашей встрече и в благодарность за вашу помощь я приготовил для вас шоколадные планетки!

До свидания! В добрый путь!