

**Фестиваль для логопедов и дефектологов  
муниципальных дошкольных образовательных организаций  
города Екатеринбурга «Просторы речи»**

**Номинация:** «Эффективная поддержка родителей в образовательном процессе»

**Тема:** «Использование интерактивных игр на этапе автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с ТНР и их родителями в коррекционной работе учителя – логопеда»

**Автор:** учитель-логопед Азова Елена Александровна, МАДОУ – детский сад №175

В дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории воспитанников на занятиях отмечается низкий уровень познавательной активности, неустойчивость внимания, снижение работоспособности, истощаемость нервной системы, в связи с чем, возникает необходимость поиска новых нестандартных подходов к организации коррекционно-образовательного процесса с такими детьми.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, она хорошо знакома ребенку, она стимулирует появление мотивов участия в выполнении разнообразных заданий. В игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и нередко полнее раскрывают свои знания, умения и навыки.

Основываясь на данном факте, на своих занятиях на этапах автоматизации и дифференциации звуков, я использую мультимедийные игры, которые потом предлагаю родителям в качестве домашнего задания.

Компьютерная игра создает положительный эмоциональный фон, что сказывается на эффективности занятий. В ней дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя, усваивают правильное произношение звуков, на что вне игры потребовалось бы намного больше времени и сил.

Интерактивные игры не изолированы от педагогического процесса, они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Данная авторская разработка состоит из различных игровых ситуаций, выполненных в компьютерной программе Microsoft Powerpoint, где ребенок должен выполнить задание, а игровая ситуация и сказочный герой помогают ему в этом.

Многочисленны созданы игры «Мыльные пузыри» (автоматизация звука [З]), «Гора самоцветов» (автоматизация звука [Ц]), «Паучок» (автоматизация звука [Ч]), «Сыщик» (дифференциация звуков [С]-[Ц]), «Что у белки в дупле?» (дифференциация звуков [Л]-[Л']), «Что рисует Рома» (дифференциация звуков [Р]-[Р']) и др.

Преимущества применения интерактивных игр:

- в процессе игры, у ребенка появляется уверенность в своих силах, в своих возможностях;
- результат игры является показателем уровня достижений детей, и усвоения знаний;

- играми могут пользоваться все родители с детьми дома, переходя по ссылке, что предоставил им учитель-логопед;
- способствуют созданию дружеских отношений между детьми и родителями;
- доступ к играм постоянно открыт, можно в одну и ту же игру играть с ребенком несколько раз, пока не будет достигнут желаемый результат.

### **Описание авторской разработки (на примере игр по автоматизации и дифференциации звуков)**

Родители переходят по ссылке, что дал им учитель-логопед. Читают задание ребенку. Ребенок, в свою очередь, рассматривает картинку, называет, что изображено на ней (громко четко произнося все звуки).

**Цель:** автоматизация/дифференциация звуков на материале слов, фраз, предложений.

Использование игр позволяет решить сразу несколько **задач:**

- делает занятия более наглядными и интенсивными;
- побуждает в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- повышает эффективность работы по автоматизации и дифференциации звуков;
- развивает фонематический слух;
- повышает познавательную активность и работоспособность детей;
- активизирует процессы восприятия, внимания, памяти;
- воспитывает целеустремленность;
- воспитывает доброжелательность, желание помочь.

### **Игра «Лыжница по имени Жанна»**



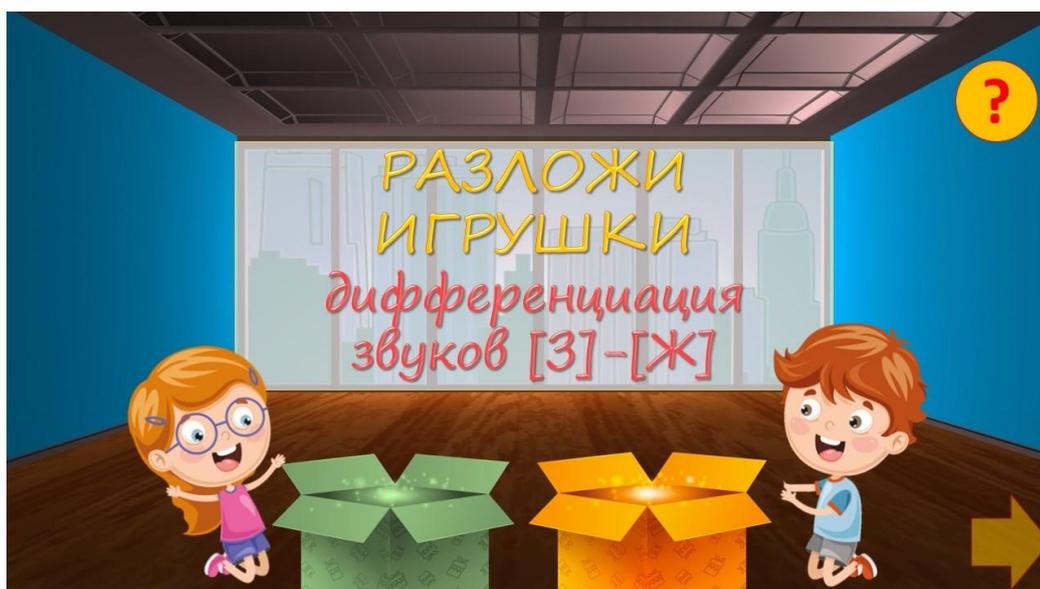
**Цель:** автоматизация звука [Ж] в словах.

**Описание:** лыжница Жанна катается на горнолыжном курорте. Прокатившись с горы, Жанна вспоминает, какие изображения увидела на флажках. Назови, что на них изображено, не забывай правильно произносить звук [Ж].

**Ход игры:** ребенок нажимает на стрелочку, где написано слово «ЖМИ» и на флаге меняются картинки. Ребенок должен правильно произнести все слова со звуком [Ж].



### Игра «Разложи игрушки»



**Цель:** дифференциация звуков [З]-[Ж] во фразе.

**Описание:** помоги Зое и Жене разложить игрушки по коробкам. Игрушки, в названии которых есть звук [З] положи в зелёную коробку, со звуком [Ж] – в жёлтую.

Ход игры: ребенок согласно заданию раскладывает игрушки по коробкам и не забывает правильно произносить изучаемые звуки, например, «У Зои медуза», «У Жени ежик» и т.д.



Таким образом, практика показала, что использование данных игр позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, мобильным, эмоционально-привлекательным, доступным, многофункциональным, что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития.

Дети с удовольствием играют в мультимедийные игры, так как:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у них огромный интерес.
- движения, звук, анимация надолго привлекают непроизвольное внимание и помогают развить произвольное.
- в процессе своей деятельности за компьютером дети приобретают уверенность в себе, в том, что они многое могут, приучаются к самостоятельности, развивается навык самоконтроля.
- знания, умения и навыки, приобретенные таким образом, надолго остаются в памяти ребенка.

Можно сделать вывод, что мою работу компьютер не заменяет, а дополняет и делает ее более эффективной, качественной и разнообразной.

При условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных игр в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.