

**Фестиваль для логопедов и дефектологов
муниципальных дошкольных образовательных организаций
города Екатеринбурга «Просторы речи»**

Номинация: «Искусство общения с родителями»

Тема: «Квест-технология в работе учителя-логопеда»

Автор: учитель-логопед Ярцева Татьяна Дмитриевна, МАДОУ – детский сад №175

Количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР) с каждым годом растет. Родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей в силу того, что не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Большинство из них считают, что всё, что нужно сделают в детском саду, а им это делать некогда, и у них нет свободного времени для занятий с детьми дома. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями.

В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросу взаимодействия педагогов с родителями. Особое значение имеет сотрудничество учителя - логопеда с семьями воспитанников, так как дальнейшее развитие и социализация детей с речевыми нарушениями зависят от эффективности коррекционной работы и степени речевого развития.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Одной из таких форм выступает организация и проведение квестов для детей и их родителей.

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Главная особенность квеста - есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. Квест-игра активизирует включение родителей воспитанников в образовательный процесс.

В своей практике я имею опыт проведения квестовых совместных образовательных мероприятий с детьми, имеющих с нарушениями речи, и с их родителями:

«Речевой экспресс» - родители совместно с детьми путешествовали на поезде по станциям, где располагались основные направления по развитию произносительной стороны речи. На каждой остановке родителям были продемонстрированы методы и приёмы коррекционного воздействия и показана необходимость регулярных занятий с детьми;

«В поисках клада» - по сценарию, родители и дети отправились в путешествие на поиски клада, чтобы добраться до него, участникам игры необходимо было выполнять различные задания по основным разделам логопедической работы. В процессе игры воспитанники совместно с родителями последовательно двигались по намеченному маршруту, где, пройдя задания получали одну букву и в самом конце игры составили важное для всех слово - «Семья» и отыскивали сундук с шоколадными монетами;

«Звуковое царство, буквенное государство» - попав в сказочное королевство участники квеста помогали жителям страны расколдовать буквы. Решали ребусы, развивали фонематические процессы, играли с буквами. В ходе прохождения всех

заданий родители повысили педагогическую компетентность в вопросах закрепления и расширения представлений о звуках и буквах;

«Путешествие в страну Гномов» - родители и дети помогали гномам отыскать символ города, который разрушил ураган. Результатом явилась заинтересованность родителей играми, направленными на развитие связной речи, фонематического слуха и лексико-грамматической стороны речи.

Работая в данном направлении с 2021 года, можно сделать вывод о том, что у родителей сформировалось представление, чем же их ребенок занимается на логопедических занятиях и как он развивается на них. Использование квест-технологии во взаимодействии с родителями по-своему приносит «плоды» работе, самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними.

Я стараюсь работать так, чтобы родители понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что посредством квест-технологий удастся отвлечь родителей от скучных серых будней, погрузить их в мир детства – в мир игр, доброты и улыбок.

Сценарий квест-игры для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и их родителями «Путешествие по Волшебному городу»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений через организацию совместного семейного досуга в ДОО.

Задачи:

обучающие: закрепление знаний детей, полученных на логопедических занятиях, совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь и выполнять поставленную задачу;

развивающие: повышать образовательные мотивации, развивать инициативу и самостоятельность, творческие способности и индивидуальные положительные качества детей;

воспитательные: способствовать вовлечению родителей дошкольников в коррекционно-образовательный процесс, формировать навыки взаимодействовать со сверстниками и родителями.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, столы, стулья, мольберты, магниты, мяч, картинки со сказочными героями, солнышки с лучиками, разноцветные очки из картона, слоговые диски с фишками, буквы, игрушка Буратино.

Ход игры

На телефон приходит голосовое сообщение: «Здравствуйте, ребята! Мы, жители волшебного города. Злой Колдун заколдовал все буквы, мы не можем читать и писать слова. Нам нужна ваша помощь: только вы сможете решить задания, и соберёте слово, которое снимет заклятие. Чтобы нас найти, мы отправляем карту нашего города. Желаем вам успеха и доброго пути!»

Ведущий: Ребята, поможем сказочным героям? (На экране появляется карта города. Рисунок 1). Нужно выполнить волшебные движения, которые

розовые карандаши. А родитель называет, что может быть ещё такого же цвета (например, розовые шарики, розовый фломастер, розовая шапка и т.д.).

Слова: машина-попугай-солнце-туфли; собака-дом-дерево-книги; бабочка-мяч-полотенце-конфеты и др.

Ведущий: Молодцы, давайте посмотрим на карту и отправимся дальше спасать Волшебный город. За выполнение этих заданий, вы получаете букву К.

Остановка № 2. Появляется картинка с Красной Шапочкой.

Ведущий: Ребята, смотрите, кого же еще зачаровал Колдун? Только фантазеры смогут ответить на вопросы:

Задание № 1. Родители вытягивают бумажку с вопросом и предлагают ребёнку пофантазировать на такие темы, как: «Если бы все дома были на колесах, то...»; («Если бы я был волшебником, то...»; «Если бы я стал невидимым, то...»; «Если бы во время дождя с неба падали арбузы, то...»; «Если бы на деревьях росли конфеты, то...»; «Если бы мамы и папы ходили в детский сад, а дети на работу, то...»; «Если бы игрушки стали живыми, то...»; «Если бы мы умели кататься на облаках, то...»; «Если бы деревья умели летать, то...»; «Если бы не было ночи, то...»; «Если бы мы были великанами, то...» и др.

Ведущий: Молодцы, вы отлично справились с заданием, и мы получаем букву Н.

Остановка № 3. Появляется картинка с Буратино.

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто нас встречает, какой сказочный герой? Похоже колдун поленился превращать Буратино в картинку. Он не может посчитать слоги в словах (Рисунок 3), давайте ему поможем?

Задание № 1. Родители помогают своим детям собрать на слоговом диске все фишки, назвав слова с заданным количеством слогов (которые появляются на экране), кто полностью закроет фишками все слова на своём диске, тот победил.



«Рисунок 3. Слоговые диски»

Ведущий: Вы помогли Буратино, отлично справились с заданием, и получаете букву И.

Остановка № 4. Появляется картинка с Дюймовочкой.

Ведущий: Вот Дюймовочке не повезло, её заколдовали, давайте выполним задания и поможем ее расколдовать.

Задание № 1. На экране появляются картинки: лимон, дом, телефон, белка, собака, облако, дерево, яблоко, туфли, конфеты и т.д.

Дети вместе с родителями называют слова (которые представлены на слайдах) с местоимениями «моя», «моё», «мои», «мой».

Задание № 2. На экране появляются картинки: конфета-конфеты, дом-дома, машина-машины и т.д.

Взрослый называет картинку в единственном числе, а ребенок во множественном.

Ведущий: Молодцы, получаете букву Г.

Остановка № 5. Появляется картинка с Золушкой.

Ведущий: Ребята, мы так близки к разгадке. Кого же еще успел заколдовать волшебник?

Задание № 1. Взрослый называет слово-действие и бросает мяч ребенку, а ребенок должен будете быстро подобрать подходящее слово-предмет и возвращает мяч взрослому (например, мыть – посуду, лепить – снеговика, поливать – цветы, чинить – стул, покупать – хлеб, читать – книгу и т.д.).

Задание № 2. Ребенок называет слово-предмет и бросает мяч взрослому, а взрослый должен подобрать подходящее, к слову, определение и вернуть мяч ребенку (например, море – синее, солнце – яркое, дождь – грибной и т.д.).

Ведущий: Молодцы. Вы справились с заданиями и получаете букву А.

Ведущий: Вы справились со всеми заданиями. Нам осталось расколдовать Волшебный город. Соберите из букв слово, которое нам поможет спасти всех героев.

Родители совместно с детьми составляют из букв слово: КНИГА

Ведущий: Давайте все дружно произнесем слово «КНИГА» и заклятие исчезнет.

Ведущий: Все сказочные герои нас благодарят и с нами прощаются. Давайте снова закроем глаза, возьмемся за руки и проговорим волшебные слова, чтобы вернуться домой:

Если мы глаза закроем,
Сосчитаем до 5,
То окажемся мы дома,
Все задания позади!

Ведущий: Открывайте глаза, мы с вами вернулись из путешествия!

1. Зачем мы отправились в сказочное путешествие?
2. Кого встретили в Волшебном городе?
3. Вспомните, какие задания вы выполняли?
4. Какое волшебное слово мы собрали?
5. Если бы не помогли сказочным жителям, то, чтобы было?