

Картотека прогулок

для детей старшего дошкольного возраста

Разработала: Ибрагимова М. В.,

Воспитатель высшей

квалификационной

категории

г. Екатеринбург, 2026

Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья» ♦ Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Что где растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.
Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за изменениями в одежде людей Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между	Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида

изменениями в неживой и живой природе;
продолжать знакомить с многообразием
явлений природы.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит беседу

Какое время года?

Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и
почему?

Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)

Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по
лужам.

Станет солнышко сиять - нам под вешалкой
стоять. (Резиновые сапоги)

Почему осенью ты не носишь шубу?

Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать
привык.

Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают
холода. (Шарф).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде, сбор урожая.

Цель: - формировать навыки коллективного
труда.

Подвижные игры

«Мяч водящему».

Цели: - учить игровой деятельности со строгим
соблюдением правил;

- развивать быстроту и реакцию;

- воспитывать смелость.

Дидактическая игра

«Стоп! Палочка, остановись!»

Цель: упражнять в самостоятельном названии
слов и четком произношении звуков в них.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной
ноге.

паука, его жизненных проявлениях;
формировать реалистические представления о
природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку,
предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без усталости рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

♦ Как выглядит паук?

♦ Как он передвигается?

♦ Где живет и чем питается?

♦ Как паук ловит насекомых?

♦ Есть ли враги у паука?

♦ Как по поведению пауков можно
предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки
про паука вы знаете?

♦ Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части:

головогрудь и брюшко. На голове у паука
восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре
пары ног. На нижней части брюшка паука
находится паутинная бородавка, через которую
он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими
насекомыми: мухами, комарами, жучками и
бабочками, которых ловят с помощью сети —
паутины. На зиму паучки забираются в щелки
коры, расщелины старых пней и засыпают до
весны.

Люди заметили, что по поведению пауков
можно судить о погоде. Перед непогодой пауки
не раскидывают сетей для ловли насекомых. А
если паук принимается за работу над новыми
сетями или заделывает изъяны в старой паутине
— жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать
семена цветов и правильно их хранить.

Подвижная игра

«Песенка стрекозы»

Цель: развивать ритмичную, выразительную
речь; совершенствовать координацию
движений.

Дидактическая игра

«Насекомые»

	Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Не промахнись» Цель: развивать меткость и глазомер детей.
Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и	Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? ♦ Какие враги есть у муравьев? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку».

садовые растения. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо, по кругу.
Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (<i>Мать-и-мачеха.</i>) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюда пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. ♦ Почему кошка — домашнее животное? ♦ Как выглядит домашняя кошка? ♦ Чем питаются кошки? ♦ Как называются детеныши кошки? ♦ Какие породы кошек вы знаете? ♦ Какую пользу людям приносят кошки? ♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ♦ Докажите, что кошка — хищное животное. ♦ Сравните способности и характеры собак и кошек. ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: расширять словарный запас детей.

	Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за небом Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Цель: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление. Индивидуальная работа Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Цель: упражнять в бросании и ловли мяча.	Сентябрь Прогулка 10 Рассматривание почвы Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Цель: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа Бросание мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы
Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за воздухом, ветром Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения:

Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полубойтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.	Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение. Индивидуальная работа «Достань до предмета» Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.
Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Уборка на участке. Подвижная игра «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Дидактическая игра «Сколько предметов» Цель: обучать предметному счету; развивать	Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за подорожником Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву называли подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение

количественные представления. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.	надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: продолжать учить классифицировать растения. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать умения метать мяч в цель.
Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней. Подвижная игра «Мы — шоферы», Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие вы знаете признаки осени? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспособляются животные осенью к жизни? ♦ Трудовая деятельность Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. Подвижная игра: «Лягушата» Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. Дидактическая игра «Какое бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. Индивидуальная работа: Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.
Октябрь Прогулка 5	Октябрь Прогулка 6

Наблюдение за Альпийской горкой Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Ход наблюдения: Дети обходят Альпийскую горку, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая Альпийская горка, как много на ней интересных растений. Посмотрите, растения как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокое растение? А другие цветы низкие. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук: туя вересковидная, можжевельник казацкий, ирис сибирский. Рассматривание растений и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на Альпийской горке? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало растениям расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Трудовая деятельность Привлечение детей к сбору семян цветов. Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать выносливость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа «Футболисты» Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой.	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит рябина? ♦Где она растет? ♦Какие звери любят ягоды рябины? ♦Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» Цель: учить находить деревья по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за светофором (Автогородок) Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю,	Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Ход наблюдения: Ребята, отгадайте загадку? -Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет,

И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Воспитатель задает детям вопросы. *Для чего нужен светофор? *На какой сигнал светофора переходят пешеходы? *На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? *Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Трудовая деятельность Сбор сломанных веток. Подвижная игра «Светофор» Цель: закреплять знания о значении светофора. Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди.	А в иголках круглый год. (сосна) -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну. (дети вместе с воспитателем идут на участок) Посмотрите, какая сосна? (Высокая, стройная, зелёная). У сосны есть ствол? (есть) Какой у неё ствол? (Прямой, тонкий, шершавый) Что растет на стволе? (на нем растут ветки) -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые) -Как они изменяются кверху? (становятся меньше, короче) Давайте рассмотрим веточку. Предлагаю ребенку потрогать веточку. Какая она? (колючая) Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки) Какого цвета иголочки? (зеленые) Посмотрите, как много у сосны иголок. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать. Иголочки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя» Трудовая деятельность Сбор сухой листвы. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. Дидактическая игра «Что мы видели не скажем...» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. Индивидуальная работа «Попади в цель» Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.
Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за различием деревьев и кустарников Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений. Ход наблюдения: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать. 1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и	Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за долготой дня Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. – Назовите предметы, которые солнце освещает

хороший – Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево). 2. Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом. Стволов же больше – у меня. Так как же называюсь я? (кустарник) - Чем отличаются деревья от кустарников? - В чем их сходство? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья? - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Какая часть у дерева самая главная? (корни) - Найдите корни у дерева? - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут? - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев. Трудовая деятельность Сбор семян растений. Подвижная игра «Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять в классификации предметов. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.	во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки. Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях. Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче. Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы и сухих веток. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди.
Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за лужами Цель: продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. Ход наблюдения - Скажите, какая сегодня погода? - Слушайте стихотворение внимательно. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. - Ребята, о чем это стихотворение? Воспитатель слушает ответы детей - А где вы видели лужи?	Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми:

- А какого они размера?
 - Хотите узнать, как появляются лужи?
 - Какое сейчас время года? Правильно, осень. Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.
 - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.
 - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?
 - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?
 - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.
 - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.
 - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.
 - Что у нас появилось на поверхности земли?
 - Почему?
 Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».

Трудовая деятельность
 Очистка игрового оборудования.

Подвижная игра
 «Не намочи ноги»
 Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.

Дидактическая игра
 «Так бывает или нет?»
 Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Индивидуальная работа
 Бег с преодолением препятствий
 Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.

- почему листья на березе стали желтые?
 - что происходит с деревьями осенью?
 - как деревья готовятся к зиме?
 - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?
 Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.

Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок.

Подвижная игра
 «Удочка»
 Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.

Дидактическая игра
 «Третий лишний»
 Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.

Индивидуальная работа
 Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.
 Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Ноябрь
Прогулка 1
Наблюдение за перелетными птицами
Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
 Высыхает трава на болотах.
 Собираются птицы в стаи
 И уже готовы к отлету.
 И, прощаясь с родными местами,
 С золотыми березками, ивами,
 Долго кружат они над лесами,
 Над крутыми речными обрывами.
 Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала

Ноябрь
Прогулка 2
Наблюдение за собакой
Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
 Дом хозяйский сторожу.
 Я рычу и громко лаю,
 И чужих я прогоняю.
 Воспитатель задает детям вопросы.
 ♦ Почему собака домашнее животное?
 ♦ Как выглядит собака?
 ♦ Чем питается?
 ♦ Какие породы собак вы знаете?

пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.
Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята»	Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за дубом Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Боится ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематических слух,

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.
Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за изменением температуры воздуха Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.	Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения
Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за птицами у кормушек Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои.	Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за небом Цели:- формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы)

Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.	- Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.
Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. Ход наблюдения Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Птицы» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Индивидуальная работа	Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за почвой в морозную погоду Цель: продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Ход наблюдения Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать у детей ловкость; Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Индивидуальная работа Ходьба с изменением темпа Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.

«По мостику» Цель: развитие координации движений. Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях. Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледеленные ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Попросить детей перечислить признаки поздней осени. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Самолеты». Цели: развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: закреплять знания детей осенних примет. Индивидуальная работа «Перепрыгни-не задень» Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.	Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за тучами Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Ход наблюдения Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Трудовая деятельность Уборка снега с дорожек. Подвижная игра «Совушка». Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Индивидуальная работа Одна команда Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.
Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на	Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за повадками зимующих птиц Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦ Почему они прилетают к жилью человека?

вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ◆ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строиться в пары, в круг.	◆ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ◆ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ◆ Какой корм они охотнее поедают? ◆ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ◆ Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.
Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.	Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ◆ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ◆ Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.
Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за синицей Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. ◆ Что это за птица? ◆ Как она выглядит и какого она цвета? ◆ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ◆ Чем питаются синицы? ◆ Как люди заботятся о них? ◆ Какую пользу синицы приносят?	Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за снегопадом Цели:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Почему скрипит снег?

♦ Когда отмечают «Синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	♦ Где образуются снежинки? Почему? ♦ Какой на ощупь снег? ♦ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ♦ Из какого снега легче лепить? Почему? ♦ Что такое снег? ♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.
Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность	Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос»

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегом Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения - За каким месяцем идет декабрь? - Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? - Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? - Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.
Декабрь Прогулка 11 Наблюдение за повадками зимующих птиц,	Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за солнцем

прилетающих на участок Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.	Цели: - продолжать знакомство с объектами неживой природы; - развивать наблюдательность; - учить рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.
Январь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева)	Январь Прогулка 2 Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через

Беседа с детьми. - Какое сейчас время года? - Назовите все зимний месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? - Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.
Январь Прогулка 3 Наблюдение за погодой Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Ход наблюдения Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений.	Январь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда

Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.	стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.
Январь Прогулка 5 Наблюдение за сугробами на участке Цели: - уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, выюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке. Подвижная игра «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Где что можно делать?»	Январь Прогулка 6 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры: «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «Что из чего сделано ?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира. Индивидуальная работа : Дид. игра «Лесные животные» Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками

Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Стрелок» Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	
Январь Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Каких птиц называют зимующими? ◆ Чем они питаются? ◆ Каких зимующих птиц вы знаете? ◆ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ◆ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Дидактическая игра «Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	Январь Прогулка 8 Наблюдение за снегирем Цели: - формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ◆ Как выглядит снегирь? ◆ Чем питается? ◆ Где зимует? ◆ Как человек заботится о нем? ◆ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.
Январь Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника в гололед Цели: - Расширять представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Ход наблюдения Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достаёт свою метлу. Машет ею вправо, влево.	Январь Прогулка 10 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время

Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаться не разорваться, развивать координацию, внимание.	года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.
Январь Прогулка 11 Наблюдение за долготой дня Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык	Январь Прогулка 12 Наблюдение за красотой зимней природы Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Трудовая деятельность Стребание снега с дорожек и веранд, участков.

скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.
Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ◆ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ◆ В феврале зима с весной встречается впервой. ◆ Бледная луна — к снегопаду. ◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ◆ Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя.	Февраль Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Стребание снега к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Подвижная игра «Ключи» Цель: развитие реакции движений. Дидактическая игра «Ищи» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово» Цель: учить детей делить слова на слоги. Индивидуальная работа «Широкий шаг» Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	
Февраль Прогулка 3 Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Сбей мяч» Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закреплять умение держать равновесие.	Февраль Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) ♦ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) ♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>). Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражнять в прыжках с места.
Февраль Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных	Февраль Прогулка 6 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их

состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (*Сосульки.*)

♦ Из чего состоит сосулька?

♦ Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (*Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.*)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Подвижные игры

«Охотники и зайцы».

Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Дидактическая игра

«Не ошибись!»

Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Индивидуальная работа

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. *В. Могути*

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Подвижная игра

«Не дай мяча водящему»

Цель: развивать быстроту движений, ловкость.

Дидактическая игра

«Это правда или нет?»

Цель: учить находить неточности в тексте.

Индивидуальная работа

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за тротуарной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу.

Беседа:

- Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.

Трудовая деятельность

Февраль

Прогулка 8

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что произошло с рябиной?

♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?

♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?

♦ Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Подвижная игра

Очистка участка от снега. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Приставной шаг. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	«Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку. Дидактическая игра «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Февраль Прогулка 9 Наблюдение за снегом на ветках Цель: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «К заданному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.	Февраль Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.
Февраль Прогулка 11	Февраль Прогулка 12

Наблюдение за оттепелью Цель: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (<i>Твердая, хрупкая, прозрачная</i>) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (<i>холодная, гладкая, скользкая, твердая</i>) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность. "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Стрельба по мишени» Цель: развивать глазомер. Дидактическая игра «Что неверно?» Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Цель: упражнять в метании на дальность.	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. Трудовая деятельность Ремонт кормушек. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развитие ловкости, координации движений.
Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения	Март Прогулка 2 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить

Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развитие меткости, глазомера.
Март Прогулка 3 Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Кто обрезает деревья? ◆ Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> ◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> ◆ Почему профессия называется — дворник?	Март Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ◆ Почему он так называется? ◆ Какие вы видите автомобили? ◆ Какие автомобили перевозят людей?

Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	◆ Чем отличается автобус от легковой машины? ◆ Что у них общего? ◆ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Март Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится</i>	Март Прогулка 6 «Что такое воздух» Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им

<i>тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: «Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия
Март Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ◆ Что это за птица, как она выглядит? ◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ◆ Какие заботы у птицы весною? ◆ Как они берегут свое потомство? ◆ Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа	Март Прогулка 8 Наблюдение за каплей Цели: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра

Бег с ускорением и замедлением Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	«Найди себе пару» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений. Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Цель: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	Март Прогулка 10 Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 11 Наблюдение за солнцем Цели: - развивать умение анализировать; - учить видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной)	Март Прогулка 12 Наблюдение за небом и облаками Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.

Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развитие меткости, глазомера.	Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть
Апрель Прогулка 1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонищikov</i> Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие изменения произошли в природе весной? ◆ Что вы наблюдали сами? ◆ Как изменился снег с приходом весны? ◆ В каких местах вы наблюдали проталины? ◆ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность	Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Дидактическая игра

Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	«Добрые слова» Цель: обогащение словарного запаса детей. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Апрель Прогулка 3 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ◆ Что это за дерево? ◆ Что произошло с почками? ◆ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i>.) Трудовая деятельность Уборка мусора с участка. Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Индивидуальная работа «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	Апрель Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной</i>.) ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на огороде? ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.
Апрель Прогулка 5 Наблюдение за воробьями	Апрель Прогулка 6 Наблюдение за молодой травой

Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдения «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей). -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи). - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Ходьба на носках Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.	Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Ход наблюдения Высока и зелена Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. Ответ: Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая) А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка. А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. Индивидуальная работа «Канатоходец» Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.
Апрель Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	Апрель Прогулка 8 Наблюдение за божьей коровкой Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать

Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ По каким характерным признакам можно узнать рябину? ◆ Расскажите стихотворение про рябину. ◆ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ◆ Когда зацветает рябина? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закреплять знания о многообразии растений. Индивидуальная работа Будь внимателен Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.	гуманное отношение к природе. Ход наблюдения Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? Божья коровка! Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка) - Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки...) - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.) Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности. - Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. - Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.) - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились) - Сколько ножек у жука? Какие они? (6 ножек, тонкие, короткие). Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковичками. Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Похож - не похож» Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить детей прыгать на скакалке.
Апрель Прогулка 9 Наблюдение за ветром Цель: учить определить силу ветра с помощью	Апрель Прогулка 10 Наблюдение за кошкой Цель: - продолжать знакомство с домашними

ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Ход наблюдения «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса... Дидактическая игра «Угадай –ка» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.	животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. Ход наблюдения НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на языке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Индивидуальная работа Попади в цель Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.
Апрель Прогулка 11 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Ход наблюдения Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Трудовая деятельность Уход и полив за луковицами. Подвижная игра «Волк и ягнята»	Апрель Прогулка 12 Наблюдение за одуванчиком Цель: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Ход наблюдения ОДУВАНЧИК Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков,

Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Индивидуальная работа «Пройди - не задень» Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.	растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать». Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закрепить знания о многообразии растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цель: повторить бег на скорость.
Май Прогулка 1 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Проведение опыта «Потребность растений в воде» Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в	Май Прогулка 2 Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное мышление. Индивидуальная работа Перепрыгни через препятствие Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.	
Май Прогулка 3 Наблюдение за комаром Цели: - расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (<i>Комар.</i>) ◆ Как выглядит комар? ◆ Как он передвигается? ◆ Есть ли у комаров уши? ◆ Чем питаются комары? ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? ◆ Какие враги есть у комаров? ◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, глазомера.	Май Прогулка 4 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель: - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению. Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок. Подвижная игра «Казачьи разбойники» Цель: закреплять умение действовать в команде. Дидактическая игра «Что растет в лесу» Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях). Индивидуальная работа «Мяч в кругу» Цель: упражнять в прокатывании мяча большого диаметра ногой.

Май Прогулка 5 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>) ◆ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Цель: развитие лексической стороны языка. Индивидуальная работа Найди свое место Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Май	Май Прогулка 6 Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>) ◆ Как выглядит бабочка? ◆ Как она передвигается? ◆ Чем питается бабочка? ◆ Какую пользу приносит? ◆ Есть ли дом у бабочки? ◆ Есть ли у нее враги? ◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Подвижные игры «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Дидактическая игра «Третий лишний» (насекомые) Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль Май
---	--

Прогулка 7

Наблюдение за «Альпийской горкой»

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Ход наблюдения

Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке.

- Какие растения вам знакомы? (ответы детей)
Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя.

Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории. Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха.

По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко-зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют лечебные свойства.

Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки – шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью.

- Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелющимся многолетником. Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири. Для разрастания выбирает каменистые склоны, русла рек в высокогорьях.

Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет;

Очиток Эверса – лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок.

Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Цель: формировать навык коллективного труда.

Подвижная игра

«Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега.

Дидактическая игра

«Что будет, если...»

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Индивидуальная работа

Прогулка 8

Наблюдение за солнцем

Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.

Ход наблюдения

В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Трудовая деятельность

Подмести пол в беседке.

Подвижная игра

«Рыбак и рыбки»

Цель: формировать согласованность движений детей.

Дидактическая игра

«Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).

Индивидуальная работа

Прыжки на скакалке

Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.

«Бадминтон» Цель: познакомить детей с новой игрой Май Прогулка 9 Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацеей, папоротником, хостами) Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Ход наблюдения - Ребята, посмотрите на разнообразие растений. - Какие растения вам знакомы? (ответы детей) Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название) У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея-лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого). Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей) - Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста) Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки. Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников. Все хосты бесстебельные, травянистые растения. Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве. Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев. Трудовая деятельность Очищение цветочных клумб от мусора. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	Май Прогулка 10 Наблюдение за птицами Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и переживают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать внимание, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Лягушата Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
---	--

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.	
Май Прогулка 11 Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) Цель: учить отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.	Май Прогулка 12 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Ход наблюдения 1.Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) 2.На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) 3.На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) ♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) ♦ Чем питаются насекомые?

	♦ Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Трудовая деятельность Поливка клумб Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» Цель: развитие ловкости, выносливости.
--	---