

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 175
(МАДОУ - детский сад № 175)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 175
(протокол от 10.04. 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ - детский сад № 175
от «10» апреля 2026 года № 60
и.о. заведующего Е.Ю. Чепчугова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 175 за 2025 год

г. Екатеринбург, 2025

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 175
Краткое наименование	МАДОУ - детский сад № 175
Руководитель	Чепчугова Екатерина Юрьевна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 154 А
Телефон, факс	(343) 321-26-24
Адрес электронной почты	mdou175@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1980 год
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности № 1739 от 08.08.2013 года

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ – детского сада детский сад № 175. Отчетный период: с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

II Система управления организацией

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург». Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел. (343) 371-27-37.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования).

Местонахождение Управления образования: г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом дошкольного учреждения.

Отношения МАДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

В своей профессиональной деятельности административный и педагогический состав МАДОУ, а также весь его учебно-вспомогательный персонал опираются на ряд нормативно-правовых документов, основные из которых это:

- «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.03.2016 г. согласно закону № 46-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ - детском саду № 175 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 242 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 - 2 г. - 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет - 2 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет - 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет - 2 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-6 лет - 2 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет - 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет - 2 группы.

Уровень развития детей по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые НОД.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 175 (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	99	41	134	55,3	9	3,7	242	96,3
Качество освоения образовательных областей	108	44,7	126	52	8	3,3	242	96,7

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного

года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ - детском саду № 175.

При решении образовательных задач реализации программы интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проектная деятельность, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирование инициативы, активность и самостоятельность ребенка.

В течение года были реализованы такие проекты как: «Город мастеров», «День знаний», «В гостях с Светофора», «Путешествие капельки или круговорот воды в природе», «Маленькие герои большой войны», «Как хлеб колоском на стол пришел», различные детско-родительские проекты: «Растем здоровыми», «Музейные выходные с семьей». «Древо семьи», «День Победы», «Города - герои», «Читаем детям о войне», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

- VIII международный детский фестиваль мультипликационных фильмов «Мультфестбирск -2025», участник в номинации «Лучший мультфильм по произведению», 2025г.
- VIII международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», 2 место, 2025г.
- Районный дистанционный конкурс стихов «День Победы», участие, 5 детей, 2025г.
- Городской конкурс рисунков (на ткани) «80-я Весна Победы» 2025г, 1 ребенок.
- Районный Фестиваль стихов «О Победе», для детей с ОВЗ, 2025г, 6 детей.
- Районный этап городского конкурса Фестиваль «Здоровье»- 2025г.
- Районный конкурс детского творчества «Музыкальный калейдоскоп», 2025г., Гран-При, 2 ребёнка.
- Городской конкурс детского творчества «Музыкальный калейдоскоп», 2025г., 3 место, 2 ребёнка.
- Районный конкурс новогодней игрушки. «С днём рождения Дедушка Мороз», участие, 12 детей, 2025г.
- Районный конкурс «Дом для пчужки», участие, 2 детей, 2025г.

Образовательные, творческие и социальные достижения воспитанников оценены по достоинству родителями (законными представителями). Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей), проводимого в рамках независимой оценки качества образования в дошкольном учреждении:

- Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам знакомым (98 % родителей)
- удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (94 % родителей)
- удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг организации (96 % родителей)

С воспитанниками, имеющими задержку речевого развития в условиях логопедического пункта осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей учителем-логопедом. В течение 2025 года квалифицированную логопедическую помощь получили 50 воспитанников. Коррекционное развитие детей проводилось по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие познавательных-интеллектуальных функций. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей в школу с положительной динамикой в речевом развитии. С целью оптимизации работы с детьми и для построения при необходимости индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Методы мониторинга: наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях; метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, воспитатели групп); беседы, интервью с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, проведенной в виде педагогического наблюдения и диагностических занятий по каждому разделу образовательной программы, при необходимости диагностическими срезами. Результаты освоения образовательной программы на конец 2024-2025 учебного года являются таковыми: уровень освоения целевых ориентиров детьми подготовительной к школе группе на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года дети подготовительной к школе группы освоили содержания ООП-ОП ДО в полном объеме. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. В рамках педагогической диагностики оценивались различные виды детской деятельности: игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, развитие которых происходило через реализацию содержания направлений «Познавательное развитие», в «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В итоге, были получены следующие результаты по учреждению: высокий уровень выявлен у 56%, средний – 44%.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения: учителем – логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2025 учебном году в ДОУ функционировали две группы раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и

ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей прошел успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, лежит взаимодействие администрации, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОУ.

Инновационная деятельность.

С 2019 года МАДОУ детский сад № 175 реализует инновационную деятельность по освоению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под руководством института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. За это время приобретены методические пособия для реализации данной модульной программы: мультстудия «Я творю мир», с помощью которой воспитанники подготовительной группы, совместно с педагогами создали мультфильм «Вершки и корешки», приняли с ним участие во всероссийском конкурсе «Детской мультипликации» и заняли II место.

При реализации модуля по лего-конструированию расширен ассортимент технического оборудования, что дало возможность принятия участия в городском конкурсе «Добрый город» в фестивале «Юный архитектор» и районном конкурсе «Легио - сказка». Так же педагогами детского сада внедрен в совместную деятельность модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», разработаны методические пособия в данному модулю.

Реализация модуля «Математическое развитие» позволило педагогам детского сада разработать и внедрить методические рекомендации по использованию оборудования данного модуля для реализации образовательных задач для речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников. За 2025 год на 48% возросло количество ООД, режимных моментов, развлечений с использованием STEM – технологий для повышения уровня сформированности элементарных математических представлений.

С апреля 2023 года детский сад стал участником городского пилотного проекта "Антихрупкое образование". Педагоги и руководители детского сада - участники проекта, прошли обучение по программе повышения квалификации у автора технологии - доктора педагогических наук, практикующего педагога Ирины Емельяновой.

Цель проекта: создания условий для повышения качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Екатеринбурга через реализацию городского пилотного проекта «Антихрупкое образование». Куратор: Меньщикова О.Ю., главный специалист отдела Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2025 году в рамках реализации городского пилотного проекта "Антихрупкое образование" педагоги и руководитель детского сада приняли участие в городском семинаре – практикуме «Вертушка субъектных практик», где представляли опыт работы на тему: «КОП (краткосрочные образовательные проекты)».

Программа развития 2023-2026 гг. реализуется через проекты:

- подпроект «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (в рамках реализации сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы);
- городской пилотный проект "Антихрупкое образование".

Результаты реализации Программы развития за 2025год:

- улучшение материально-технического обеспечения с учетом принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ.
- повышение профессиональной компетентности по развитию творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.
- повышение социальной и инновационной активности педагогических работников.
- проведение открытых мероприятий по поддержке технического и естественно - научного творчества воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.д.).
- активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, реализация совместных проектов, участие в конкурсном движении.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2025 год родители выразили удовлетворенность в организации воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в Календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и будут включены в Календарный план воспитательной работы на 2026 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	202	84,2%
Неполная, с матерью	38	15%
Неполная, с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	1	0,4

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	32%
Два ребенка	98	41%
Три ребенка и более	66	27%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В МАДОУ - детском саду № 175 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, техническому и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	<i>Социально-гуманитарное направление</i>						
1.1	Красивая речь	Инд. занятия	3-5 лет	45	50	-	+
1.2	Логоритмика. Обучение чтению	Инд. занятия	5-7 лет	45	45	-	+
2	<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>						
2.1	Хореография	Секция	3-5 лет	50	60	-	+
2.2	Хореография	Секция	5-7 лет	20	25	-	+
3	<i>Техническое направление</i>						
3.1	Легоконструирование	Секция	5-7 лет	35	45	-	+
3.2	Мультстудия	Кружок	5-7 лет	15	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует в 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

IV Внутренняя система оценки качества образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования (для неорганизованных детей раннего возраста организован консультационный пункт);
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, 100% соответствующие профессиональным требованиям кадры);
- нормативно-правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);
- соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;
- создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их индивидуальные возможности, интересы и образовательные потребности.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, итоговый. Темы проверок от организации образовательного процесса, продуктивной деятельности, соблюдения режима дня до создания условий по безопасности, взаимодействия с семьями обучающихся. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- 1) Соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.
- 2) Соответствие условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов.
- 3) Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

В ДОУ систематически проводилась профилактическая, диагностическая и консультативная работа с родителями из семей группы риска: контроль за посещаемостью дошкольного учреждения, обследование условий проживания детей по месту жительства, взаимодействие с субъектами профилактики (ТКДН, полиция и соц. В ДОУ систематически проводится профилактическая,

диагностическая и консультативная работа с родителями из семей группы риска: контроль за посещаемостью дошкольного учреждения, обследование условий проживания детей по месту жительства, взаимодействие с субъектами профилактики (ТКДН, полиция и соц. защита), консультации и беседы с родителями о соблюдении обязанности по содержанию, образованию и воспитанию несовершеннолетних.

В течение года были проведены запланированные родительские собрания с соблюдением санитарных норм. Проводилась деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения, в том числе и дополнительных образовательных услуг, через проведение Дней открытых дверей и мастер - классов («Птица счастья», «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми» и др.). Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в 2025 году родители не стали менее активными участниками образовательных отношений, что подтверждает необходимость дальнейшего применения эффективных форм сотрудничества с родителями, включая дистанционные возможности.

V Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов (12 воспитателей и 5 специалистов).

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов	Уровень образования			Аттестационные категории			
	высшая	среднее профессиональное	повышение квалификации	высшая	первая	соответствие должности	б/к
17	11	6	17	6	9	2	0
100%	65	35	100	35	53	12	0

В течение 2025 года три педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию. В межаттестационный период для педагогов были проведены консультации различной тематики: «Нормативные документы по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», «Как правильно зарегистрировать заявление на аттестацию на Госуслугах», «Заполнение информационной справки: структура, требования», «Профессиональная компетентность педагога».

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что основу коллектива составляют квалифицированные кадры, имеющие большой опыт работы. В течение года педагоги детского сада имели возможность повышать самообразование на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, открытых мероприятиях, консультациях по вопросам аттестации педагогических работников и повышения профессиональной компетентности педагогов и педсоветов, так и на курсах повышения квалификации. В течение 2025 года педагоги прошли обучение:

- АНО ДПО «Московская Бизнес Школа», «Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО», 32 ч., 3 педагога;

- МБУ ИМЦ «ЕДУ», «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков», 24 ч. 2 педагога;
- МБУ ИМЦ «ЕДУ», «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО », 24 ч. 1 педагог;
- ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФОП НОО и обновленных ФГОС ДО и ФГОС НОО» 72 ч, 3 педагога.

Два педагога включены в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся с целью установление первой или высшей квалификационных категорий.

Два педагога имеют награды Министерства образования РФ. Три педагога имеют награды Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Два педагога имеют звание «Ветеран труда Свердловской области».

Три педагога получили в 2025 году Почетную грамоту Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса.

Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий, как средство повышения профессиональной компетенции педагогов. Мотивирования педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации привела к улучшению качества образования и повышению статуса педагога.

Участие педагогов в открытых мероприятиях:

- IX областной Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОУ «Главней всего речь в нашем доме», представление опыта на тему «Логопедические интерактивные игры на развитие ЛГСР для занятий дома с родителями», (2 педагога, финалист и участник) 2025г.;
- Городской открытый Фестиваль «Просторы речи», 2 место в номинации «Искусство общения с родителями», 3 место в номинации «Эффективная поддержка родителей в образовательном процессе», 2025г.;
- Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем – 2025» (2 педагога, участники), 2025г.;
- VIII международный детский фестиваль мультипликационных фильмов «Мультфестбирск -2025», номинация «Лучший мультфильм по производству», (2 педагога, участники), 2025г.;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «СТЕМ – образование детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП», представление опыта работы, 2 педагога, 2025г.;
- Городской пилотный проект «Антихрупкое образование»: представление опыта работы на тему «Краткосрочные образовательные проекты» на городском семинаре «Вертушка практик», 3 педагога 2025г.;
- Городская онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества образовательного проекта КОНСТРУКТОРиЯ», 1 педагог, 2025г.;
- Представление опыта работы для педагогов ДОО и педагогов НОО в рамках городской Лаборатории Преемственности на тему «Единство форм взаимодействия с родителями обучающихся в ДОО и НОО для развития родительской компетентности», 1 педагог, 2025г.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

- VII международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», 3 место, 2025г.
- Городской конкурс детского творчества «Музыкальный калейдоскоп - 2025», 1 место;
- Районный дистанционный «Конкурс стихов о Победе» для детей с ОВЗ, участие, 2025г.
- Районный этап городского конкурса «Фестиваль здоровья», 2025г.
- Районный Фестиваль- конкурс «Битва хоров», 2025г.;
- Районный Фестиваль конкурс «ЛЕГО - сказка», 2 место 2025г.

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал по темам, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. В доступе педагогов в методическом кабинете, кабинетах специалистов и групповых помещениях имеются демонстрационные и методические пособия по познавательного, художественно-эстетического направления развития детей, пособия для речевого развития.

В центрах двигательной активности и физическом зале дошкольного учреждения имеется полный набор средств и материалов, способствующих физическому развитию воспитанников.

Оборудование по социально- коммуникативному развитию детей находятся не только в игровых центрах всех возрастных групп, но и холлы детского сада оборудованы для их использования в данном направлении развития, для этого имеется оборудования по ОБЖ, музейным технологиям, культурным практикам.

Для реализации образовательной программы детского сада и рабочих программ педагогов в учреждении оснащена библиотека, имеющая определенных перечень методической, художественной и энциклопедической литературы, в электронном и печатном виде. Методическая и детская литература является составной частью методической службы дошкольного учреждения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и в кабинетах специалистов. Методические пособия и литература подобрана по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, соответствии с образовательной программой детского сад и возрастом воспитанников на электронных и бумажных носителях.

VIII Оценка материально-технической базы

В детском саду создана необходимая материальная база и имеются необходимые и условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность и разнообразие игровых и дидактических материалов, функционально – игровых предметов позволяет педагогам учреждения воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовывать стремление к творческому моделированию игровой ситуации окружающей среды. Пространство групповых помещений нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных «центров»: центр физической активности, центр строительных и

конструктивных игр, центр природы, центр исследователь, центр дидактических и развивающих игр (игротека), центр логико-математического развития, центр речевого развития, центр театрально-игровой деятельности, центр изобразительного творчества, центр музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр режиссерской игры, центр ОБЖ, познавательный центр, центр медиации, уголок единения. Центры оснащены игровыми пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой, экспериментальной. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах организована развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая закрепить знания детей об основах дорожной, пожарной и личной безопасности, с помощью игровых модулей, дидактических игр и подборкой методической и художественной литературы данного направления. В фойе второго этажа оборудованы музей предметов деревенского быта прошлого века, создана модель деревенского подворья и музей «Родной Урал», позволяющие детям расширить и закрепить знания, приобретаемые в рамках программы «Мы живем на Урале», как части формируемой участниками образовательных отношений. В каждой группе имеется необходимый набор игрушек, дидактического, наглядного материалов, библиотека детских книг, соответствующих возрасту детей. В нашем дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения платных образовательных услуг, логопедический пункт, групповые помещения с отдельными спальнями. В музыкальном зале реализуется художественно-эстетическое направление для развития воспитанников. Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: пианино, акустическая колонка, проектор, ноутбук, музыкальные инструменты, наглядными пособиями и игрушками, карнавальными костюмами для детей и взрослых. комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Комплекты костюмов для театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра напольная, игрушки - персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура, созданы условия для музыкально - ритмической деятельности, имеются музыкальные инструменты для детского оркестра, детские и взрослые костюмы.

В спортивном зале - спортивное оборудование и инвентарь. Для всестороннего развития обучающихся используются современные технологии: компьютеры, мультимедийные установки, видео- и аудиотехника. Все группы укомплектованы дидактическим материалом, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой), игровым материалом для различных видов игр (дидактических, сюжетно - ролевых, игр во время прогулок и т.д.). В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организованная в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ДОУ оснащено необходимой методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья функционирует и обеспечен необходимым оборудованием логопедический кабинет. Все помещения медицинского блока (смотровой, прививочный

кабинет, изолятор) обеспечены необходимым медицинским оборудованием, инвентарем и медикаментами.

Медицинский кабинет оснащен современной медицинской аппаратурой. Пищеблок и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Здание детского сада, групповые участки, спортивная площадка соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится централизованно и своевременно. С детьми проводятся беседы, организованная образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Выводы: образовательный процесс в МАДОУ – детском саду № 175 соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО, строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы, осуществляется на хорошем уровне. В ДОО систематически организуются и проводятся различные мероприятия.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО воспитанниками; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней, проведенным мониторингом качества дошкольного образования и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам.

Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (воспитанников, педагогов и родителей).

Перечень дополнительных образовательных услуг отвечает запросам родителей.

Кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	242
в режиме полного дня (8–12 часов)		242
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	204
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		242 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей			6 (35%)
первой		9 (53%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			1 (5%)
больше 30 лет		4 (25%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (5%)
от 55 лет		4 (25%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/242	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	8	

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да